



# ÖĞRENCİ MERKEZLİ ÖĞRETİM YÖNTEM-TEKNİKLERİ

DOÇ. DR. SEMRA ÇİNEMRE

26.12.2024

# SUNUM PLANI

---

- Neden Öğrenci Merkezli Yöntem-Teknikler?
- Ders Öğrenme Çıktılarına Uygun Yöntem-Teknik Belirleme
- İlahiyat Eğitimine Uygun Öğrenci Merkezli Bazı Yöntem-Teknikler

# Neden Öğrenci Merkezli Yöntem-Teknikler?

---

➤ «Yöntem, hocaların hocasıdır.»

(Prof. Dr. Abdurrahman Dodurgalı)

# Neden Öğrenci Merkezli Yöntem-Teknikler?

---

## Neden Öğrenci Merkezli Yöntem-Teknikler?

- İçinde bulunduğumuz çağda insanın bilgi ile iletişiminin değişmesi
- Bu gelişmeler neticesinde artık okulun ve öğretmenin geleneksel rol ve işlevinin değişmesi
- İçinde bulunduğumuz çağda bireyden beklenen rol ve yeterliklerin değişmesi
- Yeni kuşağın öğrenme ihtiyaç ve beklentilerinin değişmesi
- Bu gelişmeleri takip ederek ülkelerin eğitim modellerini revize etmesi (MEB ve YÖK)

# Neden Öğrenci Merkezli Yöntem-Teknikler?

---

**ÖĞRETİM YÖNTEMLERİ**

**ÖĞRENME YÖNTEMLERİ**

# Neden Öğrenci Merkezli Yöntem-Teknikler?

---

«Öğretme»

«Öğretmen»

«Öğrenme»

«Öğrenci»

# Neden Öğrenci Merkezli Yöntem-Teknikler?

---

## Öğrenci Merkezli Yöntem Seçimi Ne Sağlar?

- Öğretimi öğrencilerin ilgi, ihtiyaç ve yeteneklerine göre düzenlenmesini sağlar.
- Hedeflere ulaşmayı biraz daha güvenceye alır.
- Öğretmen ve öğrenci için zaman kaybının önüne geçilir.
- Öğrencilerin derse ilgisini ve aktif katılımını artırır.
- Tesadüfi, amaçsız çalışmaların yerini amaçlı verimli etkinlikler alır.

# Neden Öğrenci Merkezli Yöntem-Teknikler?

B. EĞİTİM VE ÖĞRETİM

## B.2. Programların Yürütülmesi (Öğrenci Merkezli Öğrenme, Öğretme ve Değerlendirme)

Kurum, hedeflediği nitelikli mezun yeterliliklerine ulaşmak amacıyla öğrenci merkezli ve yetkinlik temelli öğretim, ölçme ve değerlendirme yöntemlerini uygulamalıdır. Kurum, öğrenci kabulleri, diploma, derece ve diğer yeterliliklerin tanınması ve sertifikalandırılmasına yönelik açık kriterler belirlemeli; önceden tanımlanmış ve ilan edilmiş kuralları tutarlı şekilde uygulamalıdır.

	1	2	3	4	5
<b>B.2.1. Öğretim yöntem ve teknikleri</b> <p>Öğretim yöntemi öğrenciyi aktif hale getiren ve etkileşimli öğrenme odaklıdır. Tüm eğitim türleri içerisinde (örgün, uzaktan, karma) o eğitim türünün doğasına uygun; öğrenci merkezli, yetkinlik temelli, süreç ve performans odaklı disiplinlerarası, bütüncü, vaka/uygulama temelinde öğrenmeyi önceleyen yaklaşımlara yer verilir. Bilgi aktarımından çok derin öğrenmeye, öğrenci ilgi, motivasyon ve bağlılığına odaklanılmıştır. Örgün eğitim süreçleri ön lisans, lisans ve lisansüstü öğrencilerini kapsayan; teknolojinin sunduğu olanaklar ve ters yüz öğrenme, proje temelli öğrenme gibi yaklaşımlarla zenginleştirilmektedir. Öğrencilerinin araştırma süreçlerine katılımı müfredat, yöntem ve yaklaşımlarla desteklenmektedir. Tüm bu süreçlerin uygulanması, kontrol edilmesi ve gereken önlemlerin alınması sistematik olarak değerlendirilmektedir.</p>	Öğrenme-öğretme süreçlerinde öğrenci merkezli yaklaşımlar bulunmamaktadır.	Öğrenme-öğretme süreçlerinde öğrenci merkezli yaklaşımın uygulanmasına yönelik ilke, kural ve planlamalar bulunmaktadır.	Programların genelinde öğrenci merkezli öğretim yöntem teknikleri tanımlı süreçler doğrultusunda uygulanmaktadır.	Öğrenci merkezli uygulamalar izlenmekte ve ilgili iç paydaşların katılımıyla iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
	<b>Örnek Kanıtlar</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Ders bilgi paketlerinde öğrenci merkezli öğretim yöntemlerinin varlığı</li><li>• Uzaktan eğitime özgü öğretim materyali geliştirme ve öğretim yöntemlerine ilişkin ilkeler, mekanizmalar</li><li>• Aktif ve etkileşimli öğretim yöntemlerine ilişkin tanımlı süreçler ve uygulamalar</li><li>• Eğitimcilerin eğitimi program içeriğinde öğrenci merkezli öğrenme-öğretme yaklaşımına ilişkin uygulamalar</li><li>• Süreçlerin izlenmesine ve buna bağlı iyileştirme çalışmalarına yönelik kanıtlar</li><li>• Standart uygulamalar ve mevzuatın yanı sıra kurumun ihtiyaçları doğrultusunda geliştirdiği özgün yaklaşım ve uygulamalarına ilişkin kanıtlar</li></ul>				



# Ders Öğrenme Çıktılarına Uygun Yöntem-Teknik Belirleme

---

İlahiyat Program Çıktıları

Ders Öğrenme Çıktıları

- 1 İslâm sanat eserlerini (mimari, hat, ebru, tezhip vd.) dini, kültürel, coğrafi, tarihi ve felsefi yönleriyle tanır ve bu sanatlarda uygulama becerisi kazanır.
- 2 İslâm kültür ve medeniyetinin günümüze miras bıraktığı yazılı, görsel ve sanatsal eserleri okuma, anlama, dinleme ve değerlendirme becerisine sahip olur.
- 3 İlahiyat alanı ile ilgili yazılı/görsel birincil ve ikincil kaynakları okuyup değerlendirebilir.
- 4 İlahiyat alanında yaşam boyu öğrenme sürecini devam ettirebilir.
- 5 İlahiyat alanı ve diğer disiplinlerdeki gelişmeleri izleyebilecek bilimsel okuryazarlık yeterliliğini kazanır.
- 6 Yabancı dil imkânlarından faydalanarak ilahiyatla ilgili öğrenme ihtiyaçlarını belirler.
- 7 Bir yabancı dilin kelime yapısı, grameri ve belagatına ilişkin edindiği kuramsal ve olgusal bilgiyi kullanarak İlahiyat alanıyla ilgili klasik ve modern metinleri okuyup anlayabilir.
- 8 Bireysel ve toplumsal düzeyde etkili din hizmeti sunabilmek için gerekli olan genel kültüre, mesleki alan ve formasyona ilişkin bilgi ve becerileri kazanır.
- 9 DİB, MEB ve Yükseköğretim kurumlarında yürütülen örgün ve yaygın din eğitimine ilişkin kuramsal ve uygulamalı bilgi ve becerilere sahip olur.
- 10 İlahiyat alanındaki temel bilgi, kavram, görüş ve tarihsel süreçlere hakim olur.
- 11 Dini meseleler ile ilgili disiplinler arası araştırma ve inceleme yapabilir.
- 12 Farklı toplumların tarihlerine, kültürlerine ve inançlarına yönelik karşılaştırmalı analiz ve değerlendirme yetisi kazanır.

13 İlahiyat alanında edindiği bilgi ve tecrübe ile toplumsal sorunlara ilişkin nitel ve nicel verilerle desteklenen **bilimsel çözüm önerileri geliştirebilir** ve bunları ilgili kurumlarla paylaşabilir.

14 İlahiyat alanında toplumun ihtiyaç duyduğu konularda bilimsel, sosyal ve kültürel ulusal/uluslararası faaliyetlere katılır.

15 İlahiyat alanındaki problemlere, dine yönelik şüphe ve itirazlara karşı objektif, delile dayalı ve açıklayıcı **fikrî çalışmalar gerçekleştirebilir.**

---

16 İlahiyat alanının gerektirdiği bilgi ve iletişim teknolojilerini teknik ve pedagojik olarak **kullanabilme becerisi** gösterir.

17 İslam dininin evrensel değerleri ışığında toplumun dini-hukukî-ahlaki **ihtiyaçlarına çözümler üretir.**

18 İslam düşüncesinin gelişim evrelerini **analiz eder.**

19 Örgün ve yaygın din eğitiminin hedef kitlesini gelişim özelliklerine göre tanıyıp dini öğretileri onlara uygun yöntem ve tekniklerle sunar.

20 Tarihsel olayların siyasi, dini, mezhepsel vb. nedenlerini, sebep-sonuç ilişkilerini ve güncel olaylarla bağlantılarını **analiz edebilir.**

21 Dini hizmetlerin icrasını gerçekleştirebilir, dini danışmanlık ve rehberlik hizmetlerinde rol alabilir.

22 Toplumsal sorumluluk gereği yaşadığı sosyal çevre için proje vb. **etkinlikler düzenleyebilir.**

23 Toplumun tüm kesimlerine hitap edebilecek etkili, sağlam ve anlaşılır bir din dili kullanabilir.

24 Tutarlı, eleştirel, üretici, sistemli ve etik **düşünme becerisini** geliştirir.

25 Kur'an-ı Kerim'i usulüne uygun bir şekilde **okuyabilme yetkinliğini kazanır.**

26 Kalite yönetim anlayışına uygun olarak kişisel ve mesleki **gelişimini planlayabilir.**

# Ders Öğrenme Çıktılarına Uygun Yöntem-Teknik Belirleme

Bu dersi tamamladığında öğrenci :

- 1 | İslam inanç esaslarıyla ilgili temel kavramları öğrenir ve tanımlar.
- 2 | İman esasları konusunda ayrıntılı bilgi sahibi olur.
- 3 | İman esaslarını nakli deliller ile temellendirir.
- 4 | Dinde yeri olmayan inanç ve uygulamalara karşı bilinçli olur.
- 5 | İman esaslarıyla ilgili meselelerde güvenilir bilgiye erişebilir ve bu bilgileri doğru şekilde aktarabilir.
- 6 | İman esaslarıyla ilgili problemleri delile dayalı olarak çözebilir.
- 7 | Muhataplarını iman esasları konusunda doğru bilgiler ile aydınlatabilir.
- 8 | İman esaslarına yönelik itirazlara karşı fikri savunuyu yapabilir.

# Ders Öğrenme Çıktılarına Uygun Yöntem-Teknik Belirleme

## Ders Öğrenme Çıktıları

Bu dersi tamamladığında öğrenci :

- 1 | Hulefâ-yi Râşidîn devrindeki iç karışıklıkların ve iç mücadelelerin sebep ve sonuçlarını değerlendirebilir.
- 2 | Hulefâ-yi Râşidîn devrindeki fetihlerle genişlemelerin sebep ve sonuçlarını kavrar.
- 3 | İlk siyasi fırkaların oluşumunu kavrar.
- 4 | Emevi hanedanının siyasi alanda kuruluş ve çöküşünü öğrenir.
- 5 | Emevîler dönemindeki kültürel, sanatsal ve ilmî dönüşüm ve gelişimleri fark eder.

# Ders Öğrenme Çıktılarına Uygun Yöntem-Teknik Belirleme

## Ders Öğrenme Çıktıları

### Bu dersi tamamladığında öğrenci :

- 1 | İslâm'ın temel ilkeleri hakkında derinlikli ve detaylı bilgi sahibi olma
- 2 | İtikâdî alanda doğru ve yanlış anlayışlar arasında ayırım yapabilme
- 3 | İtikâdî konular hakkında ileri teolojik tartışmalar yapabilme.;Allah-insan ilişkisi üzerinde özgün yaklaşımlar geliştirebilme
- 4 | Allah-insan ilişkisi üzerinde özgün yaklaşımlar geliştirebilme
- 5 | Günümüzdeki itikâdî problemlere çözümler üretebilme

# Ders Öğrenme Çıktılarına Uygun Yöntem-Teknik Belirleme

## Ders Öğrenme Çıktıları

Bu dersi tamamladığında öğrenci :

- 1 | İslam medeniyeti kavramı hakkında bir kavrayışa sahip olur.
- 2 | İslam medeniyetinin kurumsal tezahürleri hakkında bilgi sahibi olur
- 3 | İslam medeniyeti ile diğer medeniyetler arasında karşılaştırma yapabilir.
- 4 | İslam medeniyetinin yeniden inşası hakkında yorumlar üretir.
- 5 | İslam medeniyetinin bilim ve sanat birikimini tanır.

# Ders Öğrenme Çıktılarına Uygun Yöntem-Teknik Belirleme

## Ders Öğrenme Çıktıları

### Bu dersi tamamladığında öğrenci :

- 1 | Arap Dili Meani biliminin tarihsel gelişimi, öncüleri ve çalışmaları hakkında genel bilgiye sahip olur.
- 2 | Bir yabancı dilin edebi özelliklerini öğrenir ve bundan hareketle ilgili dildeki klasik ve modern metinleri farklı yöntemlerle okur ve yorumlar.
- 3 | Bir metinde gerçekleştirilen yapısal değişikliklerin anlama olan katkısını kavrar ve uygular.
- 4 | Yabancı dildeki ekstrem uygulamaların nedenleri ile bunların ifadeye olan katkılarını öğrenir ve bu konudaki becerisini mesleki dilde uygular.

## Ders Öğrenme Çıktıları

### Bu dersi tamamladığında öğrenci :

- 1 | Öğrenciler, Saf suresini ezber okur.
- 2 | Öğrenciler Furkan suresini talim ve tecvid kurallarına göre okuma kabiliyeti kazanır.
- 3 | Öğrenciler Kur'an öğretiminde farklı metotlar kullanmanın önemini bilir.
- 4 | Öğrenciler Cuma suresini ezber okur



# Ders Öğrenme Çıktılarına Uygun Yöntem-Teknik Belirleme

---

- O* Yöntem-tekniik seçimi ile hem İlahiyat programının genel program çıktılarına hem de dersin öğrenme çıktılarına hizmet etmeyi amaçlarız.
- O* Dersin öğrenme çıktılarını İlahiyat lisans seviyesi düşünöldüğünde olması gereken seviyede yazılmalıdır.

# Öğrenci Merkezli Çeşitli Öğrenme-Öğretme Modelleri, Kuramları ve Yaklaşımları/Stratejileri

---

**Çoklu Zekaya Dayalı Öğretim**

**Tam Öğrenme**

**Aktif Öğrenme / Etkin Öğrenme (Anlamlı Öğrenme)**

**Kendi Kendine Öğrenme / Öğrenmeyi Öğrenme**

# Öğrenci Merkezli Çeşitli Öğrenme-Öğretme Modelleri, Kuramları ve Yaklaşımları/Stratejileri

---

**Bireyselleştirilmiş Öğretim**

**Ters Yüz Öğrenme**

**Bilgisayar Destekli Öğretim**

**Proje Tabanlı Öğrenme**

**İnternet Tabanlı Öğretim**

**Probleme Dayalı Öğrenme**

**Basamaklı Öğretim**

**İşbirlikli Öğrenme**

**Harmanlanmış Öğrenme**

**Beyin Temelli Öğrenme**

# Öğrenci Merkezli Çeşitli Öğrenme-Öğretme Modelleri, Kuramları ve Yaklaşımları/Stratejileri

---

**Buluş Yaklaşımı**

**Araştırma-İnceleme Yaklaşımı**

# Öğrenci Merkezli Çeşitli Öğrenme-Öğretme Modelleri, Kuramları ve Yaklaşımları/Stratejileri

---

## “NASIL ÖĞRETELİM?”

### Temel Tanımlar:

- **Model / Kuram**
- **Yaklaşım (Strateji)**
- **Yöntem**
- **Teknik**



# İlahiyat Eğitime Uygun Öğrenci Merkezli Bazı Öğretim Yöntem-Teknikler

## KÜÇÜK GRUP TARTIŞMA TEKNİKLERİ

1. Panel
2. Forum
3. Münazara
4. Vızıltı (fısıltı) grupları
5. Kartopu (Piramit)

## BÜYÜK GRUP TARTIŞMA TEKNİKLERİ

1. Zıt panel
2. Görüş geliştirme
3. Beyin fırtınası
4. Akvaryum
5. Sokratik Tartışma

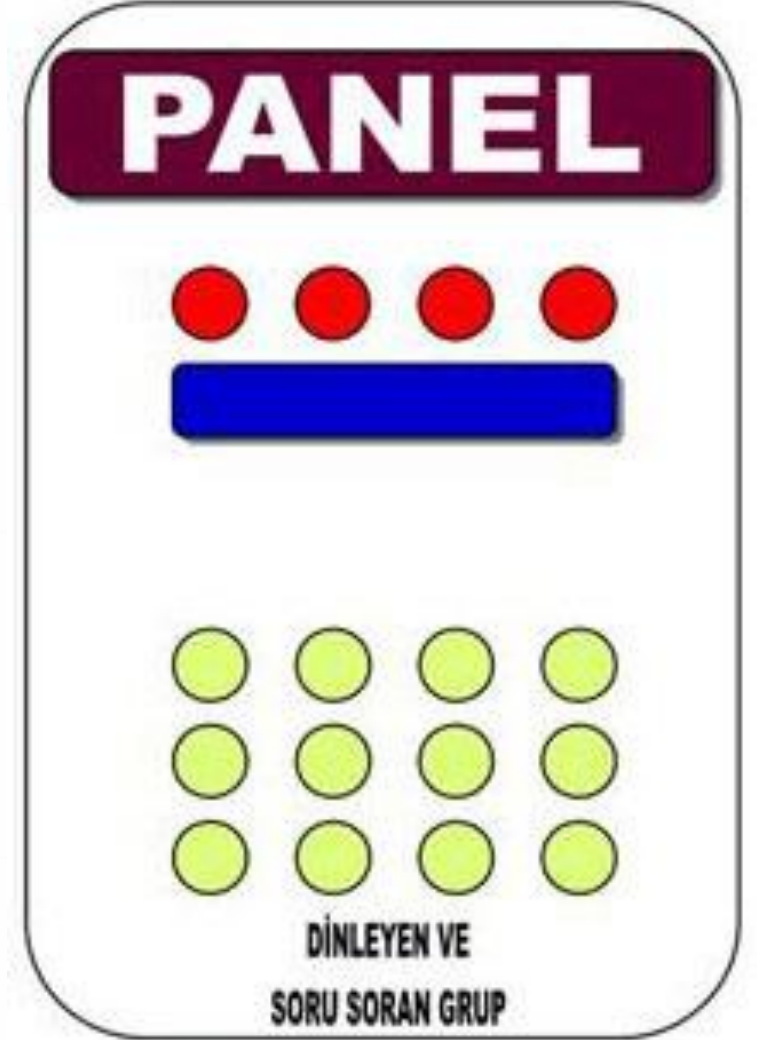
## DİĞER YÖNTEM- TEKNİKLER

1. Proje Tabanlı Öğrenme
2. Probleme Dayalı Öğrenme
3. Altı Şapkalı Düşünme Tekniği
4. Örnek Olay İnceleme
5. Drama
6. Gösterip Yaptırma
7. Metin Tarama
8. Metin Analizi

# Tartışma teknikleri

## Küçük grup tartışma teknikleri - 1. **PANEL**

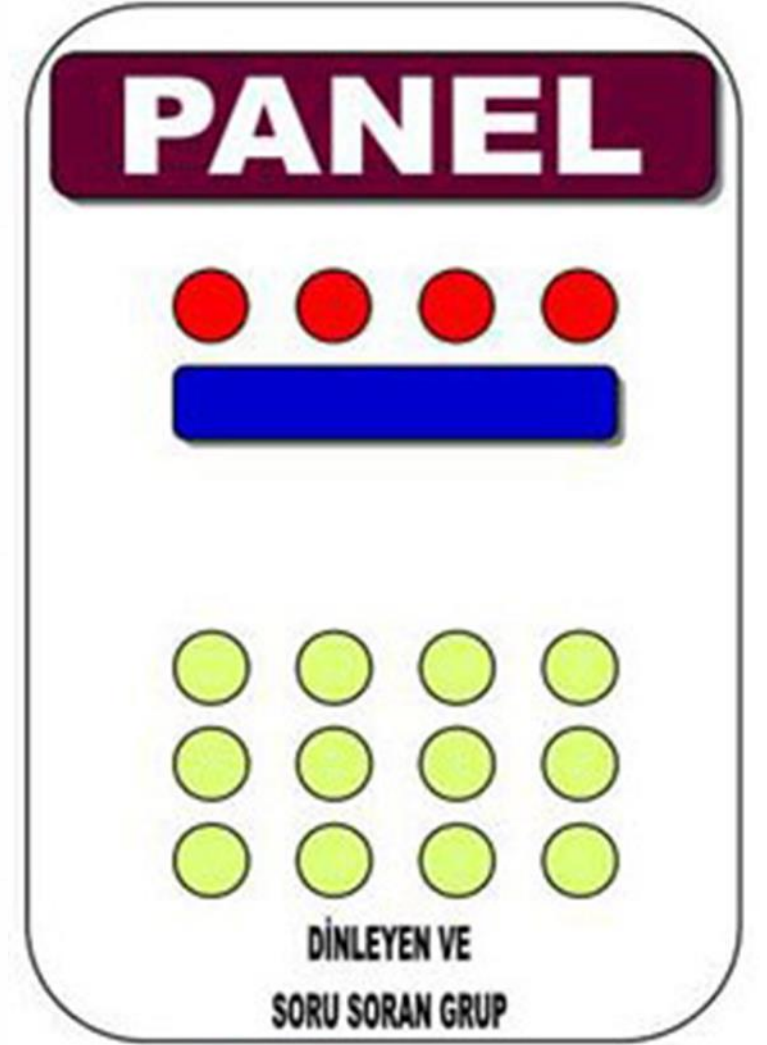
- Sınıfta belli sayıda öğrencinin seçilip arkadaşlarının karşısında konuyu ele aldıkları tekniktir.
- Süreci yöneten bir başkan ve belli sayıda katılımcılar (panelistler) vardır.
- Panele katılan kişiler konuyla ilgili araştırma-inceleme yapmış öğrencilerdir. (alan uzmanları)



# Tartışma teknikleri

## Küçük grup tartışma teknikleri - 1. **PANEL**

- Panelistler konuyu farklı yönleri, farklı boyutlarıyla sunarlar.
- Amaç tartışmak değil, dinleyicileri bu konuda bilgilendirmektir.
- Panelistler birbirini eleştirmez, karşılıklı tartışmaz.
- Panelin sonunda soru-cevap yaptırılabilir.





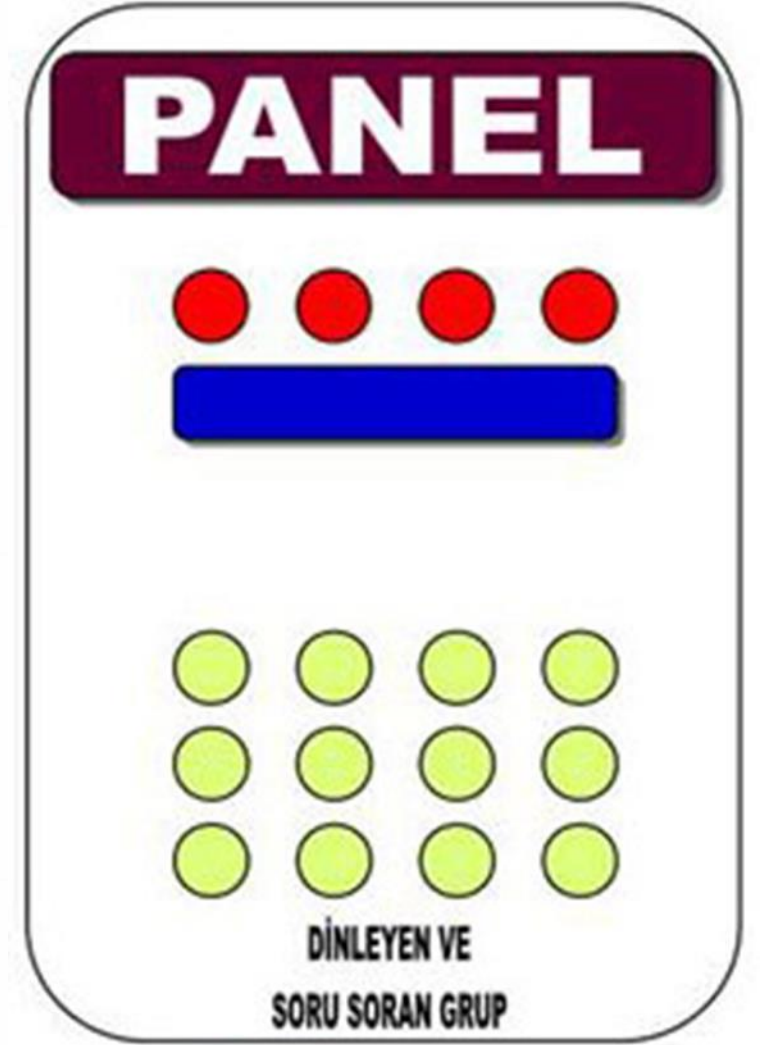
# Tartışma teknikleri

## Küçük grup tartışma teknikleri - 1. **PANEL**

➤ Örneğin;

### HIRİSTİYANLIĞIN:

- Mezhepleri
- Ritüelleri
- Bayramları
- Mabetleri
- Kutsal kitabı



# İMAM HATİP LİSELERİ

## İÇERİK

Tarihsel Gelişimi  
İmam Hatip Okulları Dönemi  
İmam Hatip Liseleri Dönemi  
1997 Sonrası İmam Hatip Liseleri  
2010 Yılı Sonrası İmam Hatip Liseleri

:Medine ÇAVDAR  
:Emine KÖSE  
:Vildan ERDEN  
:Züleyha TURAN  
:Zübeyde YILMAZ

Ana Sayfa

Takvim

Öğretilen dersler

İncelenecekler

Din Eğitimi Lisans Dersi

24-25 Öğretim Teknolo. B ŞU...

24-25 Öğretim Teknolo. A ŞU...

24-25 güz- ÖZEL ÖĞRETİM Y...

taslak sınıf

Arşivlenmiş sınıflar

Ayarlar

Akış

Sınıf çalışmaları

Kişiler

Notlar

Calendar icon, Home icon, Settings icon



SEMRA ÇİNEMRE

16 Eki (Düzenlenme: 16 Eki)

**Panel İşleyişi Hakkında Bilgilendirme:**

- Panelde bir başkan ve belli sayıda kişi (panelist) bulunur.
- Başkan, süreci yönetir (moderatörlük yapar). (Ben bu derste moderatörün de sunum yapmasını istiyorum).
- Panelde araştırma-inceleme yapmış kişiler sunum yapar.
- Panelde bir konu farklı yönleri ile (farklı başlıklarda) ele alınır.
- Panelin amacı dinleyicileri bilgilendirmektir.
- Panelin amacı panelistlerin birbiri ile tartışması değildir.
- Amaç dinleyicilere konuyu farklı boyutları ile anlatmaktır.
- Panelin sonunda dinleyicilerle soru-cevap yapılabilir.
- Panelde soru-cevap en sonda olmalıdır. (Bizim dersimizde sunum esnasında da panelistler dinleyicilere soru yöneltebilir).



Sınıf yorumu ekle...



# Tartışma teknikleri

## Küçük grup tartışma teknikleri - 2. FORUM

- ✓ Sınıfta belli sayıda öğrencinin seçilip arkadaşlarının karşısında tartışma yaptıkları tekniktir.
- ✓ Süreci yöneten bir başkan ve belli sayıda tartışmacı vardır.
- ✓ Bir konuda farklı ve zıt düşünen insanlar dinleyiciler karşısında görüşlerini savunur.



# Tartışma teknikleri

## Küçük grup tartışma teknikleri - 2. **FORUM**

- ✓ Amaç dinleyiciler karşısında kendi fikrini savunmaktır.
- ✓ Dinleyiciler baştan sona aktiftir.
- ✓ Dinleyiciler görüşleri, eleştirileri ve sorularıyla sürece katılır.
- ✓ Katılımcılar kendi içinde tartışırken dinleyiciler de buna katılabilir.





# Tartışma teknikleri

## Küçük grup tartışma teknikleri - 2. **FORUM**

- ✓ Değerlerin oluşumunda örf ve adetler daha etkilidir.
- ✓ Değerlerin oluşumunda din etkilidir.



# Tartışma teknikleri

## Küçük grup tartışma teknikleri - 3. MÜNAZARA

- ✓ Zıt ve çelişkili, tez ve antitez olabilecek konular üzerine yapılır.
- ✓ Belli sayıda katılımcı öğrencisi vardır.
- ✓ Jüri vardır ve değerlendirme yapar.
- ✓ Öğrenciler ön hazırlık yaparak gelir.
- ✓ Karşı tarafından görüşlerini çürütme vardır.
- ✓ Bunun için kanıtlar, argümanlar önemlidir.
- ✓ Genellikle yarış havasında geçer.



# MÜN AZARA

**A GRUBU: ZAYIF HADİS İLE AMEL EDİLİR.**

**B GRUBU: ZAYIF HADİS İLE AMEL EDİLMEZ.**





SEMRA ÇİNEMRE

1 Eki (Düzenlenme: 1 Eki)



Münazara için yararlanabileceğiniz kaynak önerileri:

[https://isamveri.org/pfdrg/D126489/2008/2008\\_TOSUNC.pdf](https://isamveri.org/pfdrg/D126489/2008/2008_TOSUNC.pdf)

[https://isamveri.org/pfdrg/D03583/2017\\_2/2017\\_2\\_UCARR\\_SAYING.pdf](https://isamveri.org/pfdrg/D03583/2017_2/2017_2_UCARR_SAYING.pdf)

[https://isamveri.org/pfdrg/D00586/1993\\_1/1993\\_1\\_TARHANLIIS.pdf](https://isamveri.org/pfdrg/D00586/1993_1/1993_1_TARHANLIIS.pdf)

[https://isamveri.org/pfdrg/D02628/2016\\_28/2016\\_28\\_KUSCUTB.pdf](https://isamveri.org/pfdrg/D02628/2016_28/2016_28_KUSCUTB.pdf)

[https://isamveri.org/pfdrg/D154934/2009/2009\\_METINY.pdf](https://isamveri.org/pfdrg/D154934/2009/2009_METINY.pdf)

[https://isamveri.org/pfdrg/D02628/2011\\_17/2011\\_17\\_GUNAYDINM.pdf](https://isamveri.org/pfdrg/D02628/2011_17/2011_17_GUNAYDINM.pdf)

[https://isamveri.org/pfdrg/D01956/2012\\_2/2012\\_2\\_ASIKOGLUN\\_GENCM.pdf](https://isamveri.org/pfdrg/D01956/2012_2/2012_2_ASIKOGLUN_GENCM.pdf)

[https://isamveri.org/pfdrg/D229577/2014/2014\\_SUTA.pdf](https://isamveri.org/pfdrg/D229577/2014/2014_SUTA.pdf)



Sınıf yorumu ekle...



SEMRA ÇİNEMRE

30 Eyl



Hafta 2



Hafta 2.pptx  
PowerPoint



Sınıf yorumu ekle...



SEMRA ÇİNEMRE

23 Eyl



Hafta 1



Hafta 1.pptx

# Tartışma teknikleri

## Küçük grup tartışma teknikleri - 4. VIZİLTİ GRUPLARI

- ✓ Küçük grupların kendi aralarında tartışmalarına dayanır.
- ✓ Vızıltı gruplarına “**kısa süreli tartışma grupları**” da denilmektedir.
- ✓ Kısa süreli, sınırlı üyeli, çok canlı tartışma gruplarıdır.



# Tartışma teknikleri

---

## Küçük grup tartışma teknikleri **4. VIZİLTİ GRUPLARI**

### Uygulama Adımları

- ✓ Öğretmen eşit sayıda öğrencilerden oluşan **heterojen gruplar** oluşturur. Örneğin, 4 kişilik gruplar.
- ✓ Gruptaki eleman sayısı kadar tartışma süresi belirler: 4 dakika.
- ✓ Sürenin başlamasıyla birlikte aynı **anda tüm gruplar konuyu kendi içinde tartışır.**
- ✓ Grup sözcüsü, grubun fikrini sınıfa açıklar ve tüm sınıf grup fikirlerini değerlendirir.

## Tartışma teknikleri

### Küçük grup tartışması (Vızıltı grupları)

Vızıltı çok eğlenceli, kullanışlı ve hızlı bir tartışma tekniğidir.

Farklı amaçlarla kullanılabilir. Örneğin;

**bir probleme çözüm aramak, konuyla ilgili örnekler bulmak, çeşitli konularda fikir üretmek amaçlı vızıltı grupları oluşturulabilir (Bu durumda sadece tartışma tekniği değil, işbirlikli yöntem kapsamında da düşünülebilir.)**

## Ders Öğrenme Çıktıları

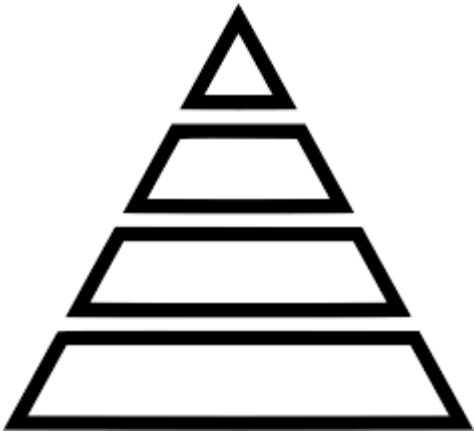
### Bu dersi tamamladığında öğrenci :

- 1 | Arapça'nın kelime yapısı ve gramerine ilişkin edindiği kuramsal ve olgusal bilgiyi kullanarak çeşitli konularda metinler okuyup anlar.
- 2 | Metinlerin üslup özelliklerini ayırt eder.
- 3 | Edat ve bağlaçların kullanım özelliklerini açıklar.
- 4 | Metnin eksik bırakılmış kısımlarını uygun biçimde tamamlar.
- 5 | Arapça bir metni yorumlayarak çıkarımlarda bulunur.
- 6 | Aynı anlama gelen farklı yapıdaki cümleleri ayırt eder.
- 7 | Bir kelimenin cümle içinde kullanımını inceleyerek eş anlamlı kelimeyi tespit eder.
- 8 | Metin içinde anlamı bozan ifadeyi bulur.

# Tartışma teknikleri

## Küçük grup tartışma teknikleri - **5. KARTOPU (PİRAMİT)**

- Kişinin konuyla ilgili önce yalnız düşünmesi istenir (1 kişi)
- Sonra bir kişiyle bir araya gelerek tartışırlar (2 kişi)
- Sonra kişi sayısı ikiye katlanır (4 kişi)
- Sonra yine iki katı (8 kişi)





# Tartışma teknikleri

## Küçük grup tartışma teknikleri - 5. KARTOPU (PİRAMİT)

- Kişi sayısı arttıkça tartışmaya yeni boyutlar katılır.
- Üst düzey düşünme becerilerini geliştirir.
- En son elde edilen görüşler sınıfa sunar.



# Tartışma teknikleri

## Küçük grup tartışma teknikleri - 5. KARTOPU (PİRAMİT)

### ➤ YÜKSEK DİN ÖĞRETİMİ

Günümüzde çok sayıda örgün yüksek din öğretimi kurumu bulunuyorken İLİTAM programının varlığını nasıl değerlendirirsiniz?





# İlahiyat Eğitime Uygun Öğrenci Merkezli Bazı Öğretim Yöntem-Teknikler

## KÜÇÜK GRUP TARTIŞMA TEKNİKLERİ

1. Panel
2. Forum
3. Münazara
4. Vızıltı (fısıltı) grupları
5. Kartopu (Piramit)

## BÜYÜK GRUP TARTIŞMA TEKNİKLERİ

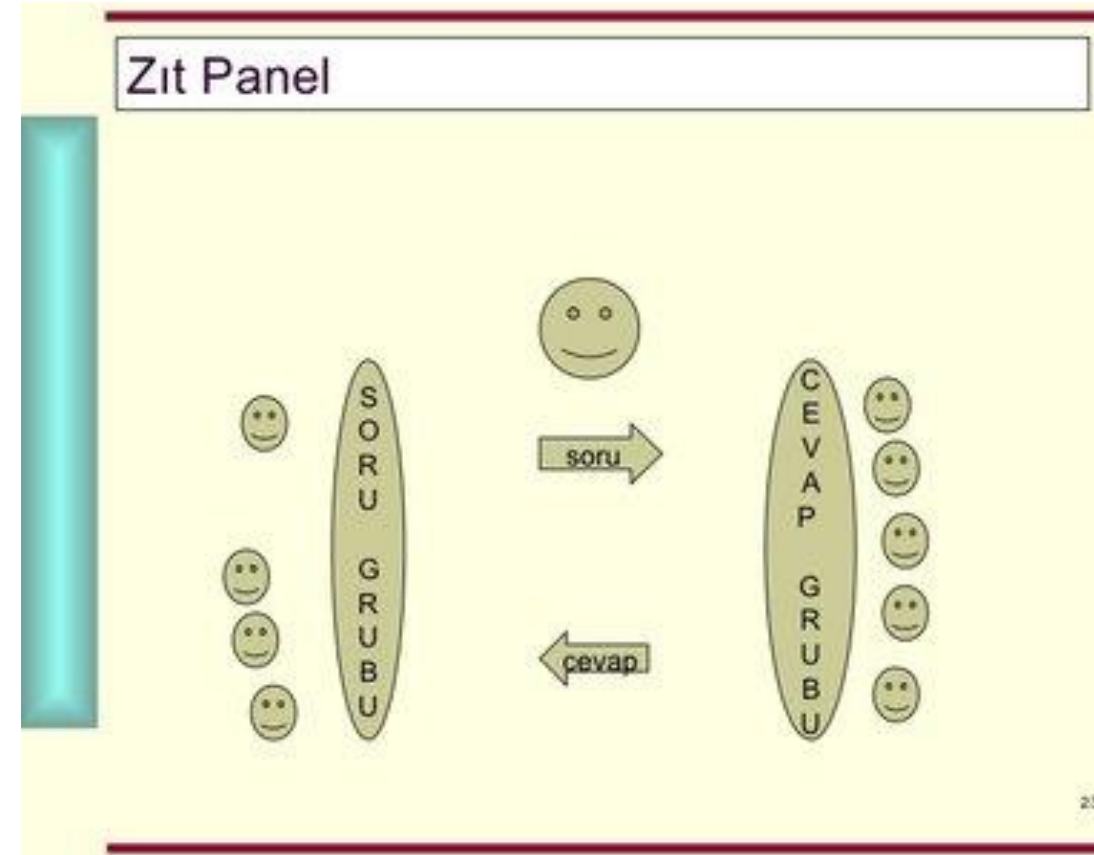
1. Zıt panel
2. Görüş geliştirme
3. Beyin fırtınası
4. Akvaryum
5. Sokratik Tartışma

## DİĞER YÖNTEM- TEKNİKLER

1. Proje Tabanlı Öğrenme
2. Probleme Dayalı Öğrenme
3. Altı Şapkalı Düşünme Tekniği
4. Örnek Olay İnceleme
5. Drama
6. Gösterip Yaptırma
7. Metin Tarama
8. Metin Analizi

## Büyük grup tartışma teknikleri - 1. ZIT PANEL

- Sınıfın tamamının katılımı sağlanır.
- İşlenen konuların tekrarına ve bilgilerin pekiştirilmesine dayanan tartışma tekniğidir.
- Bu tekniğin uygulanması için tartışma konusu hakkında öğrencilerin bilgi sahibi olmaları gerekir. (ders öncesi ödevlendirme verilebilir).



## Büyük grup tartışma teknikleri - 1. ZIT PANEL

Amaç; yeni fikirlerin ortaya çıkmasını sağlamak yoluyla konuya ilgi uyandırmak, işlenen bölümleri tekrar etme fırsatı vermek, konuyu yeniden gözden geçirmek, yanlış anlamaları düzeltmektir. Öğrenme eksiklerinin ve yanlışlarının giderilmesi amaçlanır.



## Büyük grup tartışma teknikleri - 1. ZIT PANEL

---

- Her iki gruba birer başkan seçilir.
- Süreç başlamadan her iki gruba da sınıfta 5-10 dakika (uygun bir) hazırlık süresi verilir. Bu süre içinde soru grubu işlenen konuyla ilgili sorular yazar, cevap grubu da sorulması muhtemel soruları tahmin ederek hazırlık yapar.
- Öğretmen iki gruba da bu sürede yardımcı olur.
- Ardından soru-cevap şeklindeki işleyiş tartışma havasında geçer ve süreç bu şekilde tamamlanır.
- Öğretmen genel bir özet ve değerlendirme yapar.
- Soru-cevap grubu rolleri değiştirir.

# Tartışma teknikleri

## Büyük grup tartışma teknikleri - 2. GÖRÜŞ GELİŞTİRME

- Öğrencilerin, içeriğinde zıtlıklar ve çelişkiler, farklı yaklaşımlar bulunan bir konu hakkında kendi görüş ve düşüncelerini ifade ederek tartışmalarıdır.
- Tahtaya/sunuya tartışılacak konu ya da sorunla ilgili **önerme cümlesi** yazılır ve öğrencilere tutum skalası sunulur.

# Tartışma teknikleri

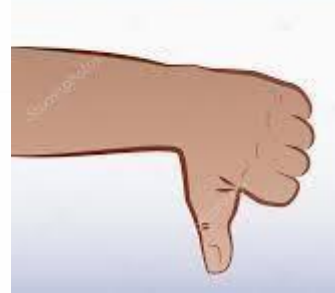
## Büyük grup tartışma teknikleri - 2. GÖRÜŞ GELİŞTİRME

- Öğrenciler, önerme verildikten sonra önermeyle ilgili görüşlerini belirten ifadelerinin yazılı olduğu kağıdın önünde durarak farklı görüşteki arkadaşına neden böyle düşündüğünü sorar.
- Her öğrenci tek tek konuşur.

«KATILİYORUM»

«KARARSIZIM»

«KATILMIYORUM»



# Tartışma teknikleri

---

## Büyük grup tartışma teknikleri - 2. GÖRÜŞ GELİŞTİRME

Öğrenciler fikirlerini tek tek belirtirler.

Öğretmen fikirlerinin nedenini sorar.

Öğrenciler o konu hakkında fikirlerini açıklarken onları dikkatlice dinler.

Tartışmalar esnasında görüşü değişen öğrenci yer değiştirebilir.

# Tartışma teknikleri

---

## Büyük grup tartışma teknikleri - 2. GÖRÜŞ GELİŞTİRME

Daha sonra öğretmen konuyu toparlar ve çıkan sonuçları değerlendirir.

Dersin sonunda ise dersin davranışlarına uygun olan görüşü açıklar.



# Tartışma teknikleri

---

## Büyük grup tartışma teknikleri - 2. GÖRÜŞ GELİŞTİRME

Tartışmalar sonunda öğrenci o önermeyle ilgili fikrini değiştirebilir.

Konu 10-15 dakika tartışıldığı ve artık farklı görüşlerin gelmeyeceği kanaati oluşunca tartışma sonuçları özetlenip değerlendirilir.

## Büyük grup tartışma teknikleri - 2. GÖRÜŞ GELİŞTİRME

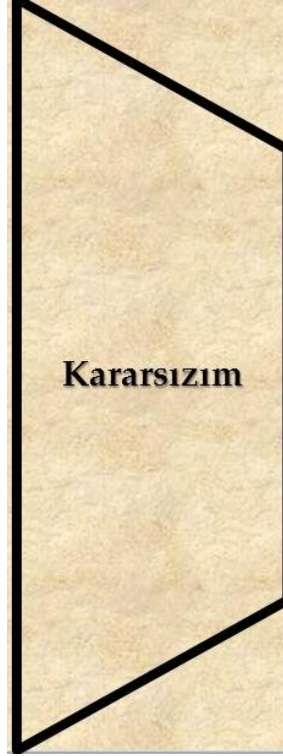
AĞRI / HAMUR –  
Hamur Yatılı Bölge Ortaokulu



# Tartışma teknikleri

## Büyük grup tartışma teknikleri - 2. GÖRÜŞ GELİŞTİRME

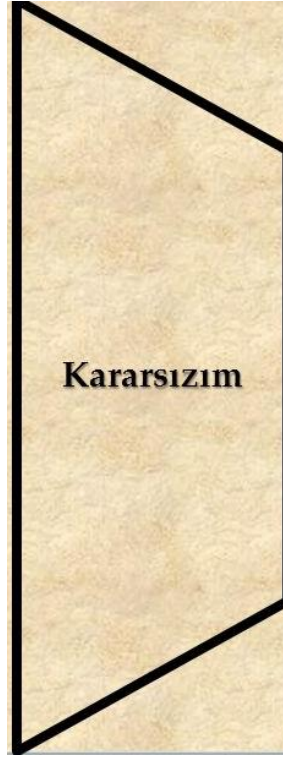
Günümüzde ülkemizde bu kadar fazla sayıda İlahiyat fakültesi olması her hâlükârda olumludur.



# Tartışma teknikleri

## Büyük grup tartışma teknikleri - 2. GÖRÜŞ GELİŞTİRME

İslam düşüncesindeki yorum farklılıklarının temel nedeni  
siyasidir.

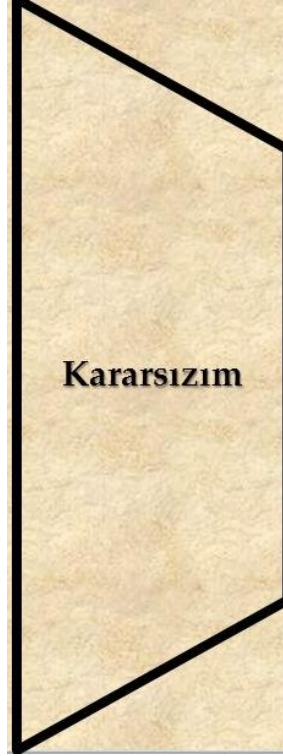




# Tartışma teknikleri

## Büyük grup tartışma teknikleri - 2. GÖRÜŞ GELİŞTİRME

Değerlerin Oluşumunda Örf ve Adetler Temel Belirleyicidir.



# Tartışma teknikleri

## Büyük grup tartışma teknikleri - 3. BEYİN FIRTINASI



Üretici ve orijinal görüşleri ortaya çıkarmaya yarayan bir tartışma tekniğidir.

Uzun yıllar iş dünyasında belirli bir konuda fırtına hızıyla üretici fikirler ortaya çıkarmak için kullanılmıştır, eğitim alanındaki uygulamaları henüz yenidir.

# Tartışma teknikleri

---

## Büyük grup tartışma teknikleri - **3. BEYİN FIRTINASI**

- ✓ Kısa süreli tartışma grupları türünde olan beyin fırtınasında belli bir konu üzerinde 5-10 dakika konuşulur.
- ✓ Burada önemli olan husus, **üretici düşünce ve soruna değişik çözümler** bulmaktır.
- ✓ Tekniğin amacı, bir grup insandan **kısa bir süre içinde çok sayıda düşünce elde etmektir.** Farklı ve çeşitli cevaplar istenen konularda başarıyla uygulanır.

# Tartışma teknikleri

---

## Büyük grup tartışma teknikleri - **3. BEYİN FIRTINASI**

Tekniğin önemi üretici fikirlerin ve aniden akla gelen görüşlerin ortaya çıkmasını sağlamaktır.

Konu hakkında mümkün oldukça çok fikir üretmek için kullanılır.

Uygulanması için problemin birden çok çözüm yolunun bulunması gerekir.



# Tartışma teknikleri

---

## Büyük grup tartışma teknikleri - **3. BEYİN FIRTINASI**

Uygulamasında fikirler alınırken fikirlerin analizinden, görüşlerin eleştirisinden kaçınılmalıdır.

İyi-kötü, doğru-yanlış yargılaması yapmadan mümkün olduğu kadar çok çözüm önerileri ileri sürülerek daha yeni ve daha iyi buluşlar ortaya çıkarılmaya çalışılır.

# Tartışma teknikleri

---

## Büyük grup tartışma teknikleri - **3. BEYİN FIRTINASI**

Çevre sorunlarını önlemek için neler yapılabilir?

Bağımlılıkları azaltmak için neler yapılabilir?

...

...

...

...

...

...

# Tartışma teknikleri

---

## Büyük grup tartışma teknikleri - 3. BEYİN FIRTINASI

Zayıf hadislerin günlük hayatta Müslümanların inançlarına ve ibadetlerine ne gibi etkileri olabilir?

Gençliğin deizme kayma nedenleri neler olabilir?

Yeni dini akımlar insanlara hangi yönleriyle cazip geliyor olabilir?

# Tartışma teknikleri

---

## Büyük grup tartışma teknikleri - 3. BEYİN FIRTINASI

### Uygulamada;

öneriler elenerek de bir sonuca varılabilir.

Örneğin tüm öneriler oylanır.

Oylamaya katılanlar doğru olduğuna inandıkları öneriye oy verirler.

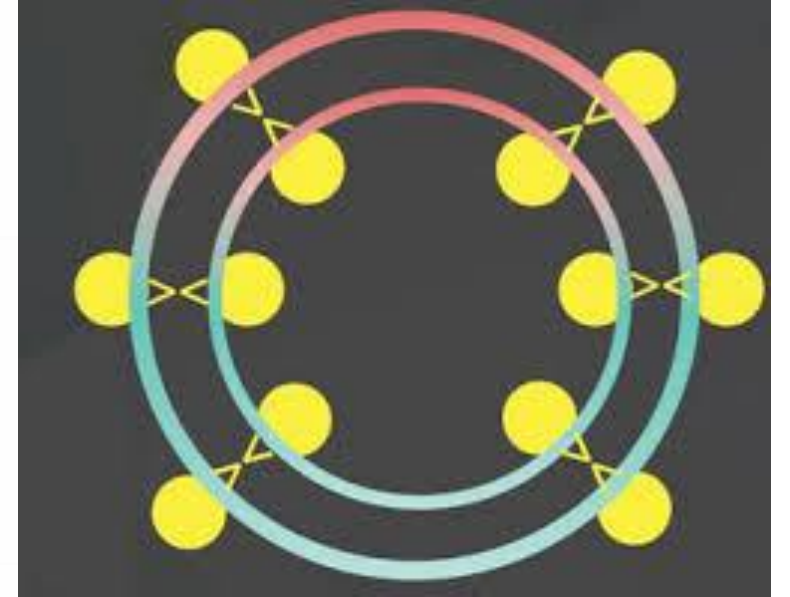
En çok oy alan öneriler bir daire içine alınarak işaretlenir.

Bunlar arasında da ikinci tur oylama yapılır.

# Tartışma teknikleri

## Büyük grup tartışma teknikleri - 4. AKVARYUM

- Sınıfı aktif öğrenmeye yönlendirmek, öğrencilerin anlamadıkları ya da ilgi duydukları konuda karşılıklı konuşmaları ve tartışmaları tekniğidir.
- Burada ortadaki öğrencinin görüşleri sessizce dinlendiği için ve öğrenci herkes tarafından izlendiği için akvaryum adını alır.



# Tartışma teknikleri

## Büyük grup tartışma teknikleri - 4. AKVARYUM

- Sınıfta iç içe iki çember halinde oturulur.
- İç çemberde tartışma grubu (tartışmak isteyenler), dış çemberde dinleyici grubu (not alır, gözlem yapar).
- İç çemberin ortasında bir sandalye bulunur.
- İçeridekiler tartışıyor, dışarıdakiler tartışmayı takip ediyor not alıyor, isterse iç çemberdekilere soru soruyor.
- Dış çemberde bulunup tartışmaya katılmak isteyenler iç çembere geçebilir.









# Tartışma teknikleri

## Büyük grup tartışma teknikleri - 5. SOKRATİK TARTIŞMA

- Buluş yoluyla öğretme yaklaşımının altında yer alan bir yöntemdir.
- Sokrates'in felsefi tartışmalarda uyguladığı yöntemin öğretime uyarlanmış şeklidir.
- Amaç tartışmaktan öte; ustaca sorular eşliğinde gerçeği muhatabına buldurmak/söyletmek/ikna etmektir.



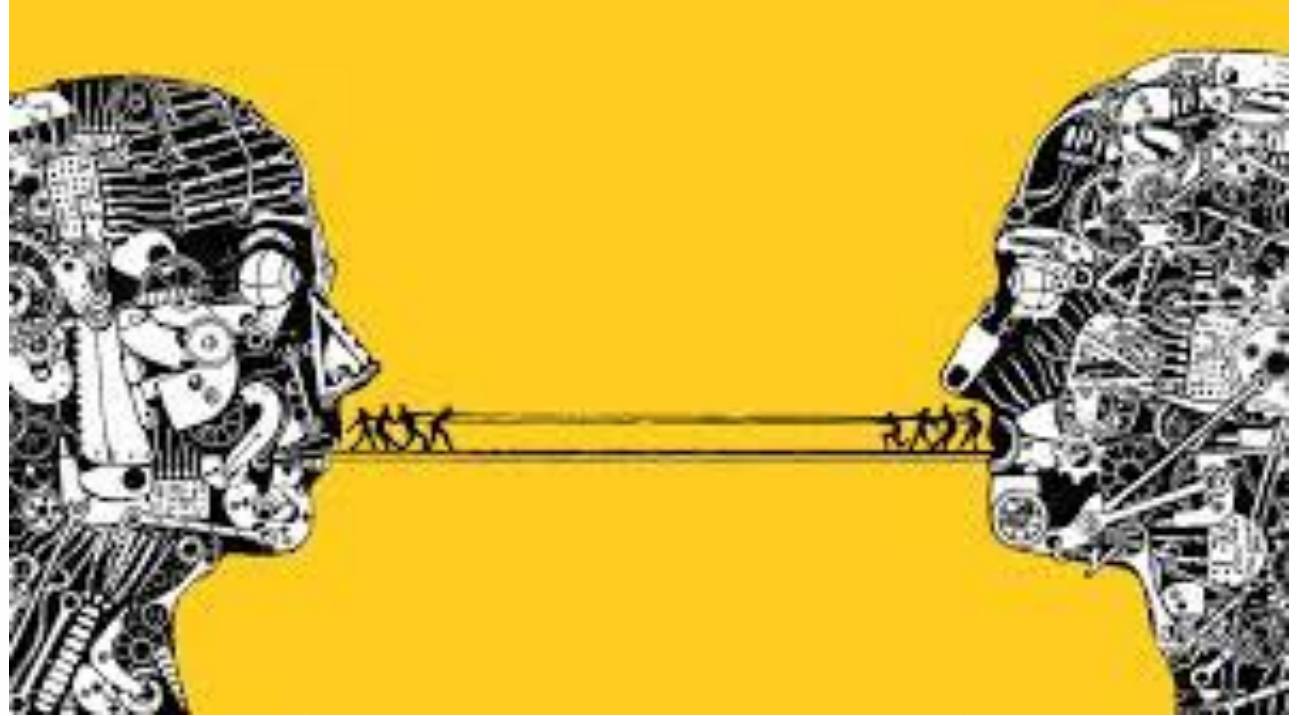


# Tartışma teknikleri

## Büyük grup tartışma teknikleri - 5. SOKRATİK TARTIŞMA

Öğrencilere ;

- ✓ bildiklerinden hareketle
- ✓ önceden hazırlanmış bir dizi mantıki sorular ve diğer öğretim yöntemleri eşliğinde
- ✓ hakikatin buldurulmasıdır.



# Tartışma teknikleri

## Büyük grup tartışma teknikleri - **5. SOKRATİK TARTIŞMA**

- Uygulanışında anlatım vb. yöntemlerde olduğu gibi öğretmen, kavramların ve genellemelerin tanımını öğrencilere vermez. Çok fazla konu anlatımına girmez.
- Öğrencinin bildiklerinden hareketle onu hedefe taşıyıp hakikati buldurur.
- • Tümevarımsal bir süreç söz konusudur.
- • Öğrenci, sorulan soruların, verilen cevapların ve örneklerin yardımıyla, öğretmenin rehberliğinde gerçeğe kendisi ulaşır.

# Tartışma teknikleri

## Büyük grup tartışma teknikleri - **5. SOKRATİK TARTIŞMA**

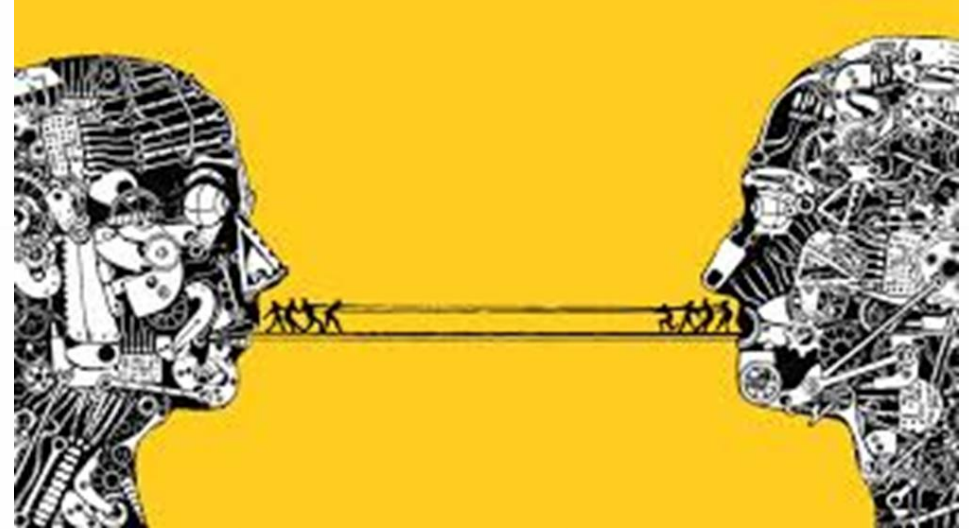
- Yöntemin birinci aşamasında evet-hayır sorularıyla öğrencinin önceki öğrenmelerini sorgulaması, gözden geçirmesi sağlanır.
- Öğretmen öğrenciye meydan okuyarak sorularla onu sıkıştırır.
- Gerçeği kabul ettirir ya da öğrencilerin varsa yanlış bilgileri, bunları fark etmelerine yardımcı olur. (ironi oluşturma)
- Sonraki aşamada öğrencinin ikna olması ve gerçeği ikrar etmesi sağlanır.

# Tartışma teknikleri

## Büyük grup tartışma teknikleri - 5. SOKRATİK TARTIŞMA

### Sokratik bazı soru tipleri:

- ..... ile ne demek istiyorsun?
- Bu noktayı biraz daha açabilir misin?
- Bu durum, şunu kanıtlamaz mı?
- Seni buna inandıran nedir?
- Bu konuda kanıtın var mı?
- Buna ilişkin bir örnek verebilir misin?
- Bu fikri nereden edindin?
- Bunun alternatifi ne olabilir?
- ..... Bu itiraza ne cevap verebilirsin?



# İlahiyat Eğitime Uygun Öğrenci Merkezli Bazı Öğretim Yöntem-Teknikler

## KÜÇÜK GRUP TARTIŞMA TEKNİKLERİ

1. Panel
2. Forum
3. Münazara
4. Vızılı (fısıltı) grupları
5. Kartopu (Piramit)

## BÜYÜK GRUP TARTIŞMA TEKNİKLERİ

1. Zıt panel
2. Görüş geliştirme
3. Beyin fırtınası
4. Akvaryum
5. Sokratik Tartışma

## DİĞER YÖNTEM- TEKNİKLER

1. Proje Tabanlı Öğrenme
2. Probleme Dayalı Öğrenme
3. Altı Şapkalı Düşünme Tekniği
4. Örnek Olay İnceleme
5. Drama
6. Gösterip Yaptırma
7. Metin Tarama
8. Metin Analizi

# Proje Tabanlı Öğrenme

---

- Bir konuya veya bir probleme ilişkin bilimsel süreçlerin (araştırma-inceleme) izlendiği ve ortaya bir çalışmanın/ürünün konulduğu ve bunun sınıf ortamında sunulduğu öğrenme biçimidir.
- Öğrenciler bireysel veya gruplar halinde bir görev üzerinde uzun süre (dönemlik veya 3-4 hafta) boyunca çalışırlar.



## Proje Tabanlı Öğrenme

---

- Kütüphane çalışması gerektirebilir.
- Bir uzmanla görüşme yapılabilir.
- Bu araştırma inceleme neticesinde ortaya bir içerik hazırlanır ve sunulur.
- Fen bilimlerinde genellikle bu araştırmalar sonucunda ortaya bir ürün konulur.
- Sosyal bilimlerde bir sunu-video, materyal hazırlanması şeklinde olabilir.



# Proje Tabanlı Öğrenme

---

## PROJE KONUSU NASIL SEÇİLİR?

- Öğretmen rehberliğinde öğrencilerin seçim yapması ideal olmalıdır.



# DÜNYADA DİN ÖĞRETİMİNDE YENİ YAKLAŞIMLAR DERSİ

## SUNUM PLANLAMASI



HAFTA	DERS TARİHİ	SUNULACAK ÜLKE	GRUP ÜYELERİ
8. Hafta	15 Kasım	Fransa	1. Uğur Öztürk 2. Hümeyra Öztürk 3. Cansu Yılmaz
10. Hafta	29 Kasım	Rusya	1. Mehmet Akif <u>Tuzer</u> 2. Emrah <u>Körpes</u> 3. Süleyman Berber
11. Hafta	6 Aralık	İki Türki Cumhuriyet	1. Mukaddes Çalış 2. Merve Başar   3. Fatma Kuzucu
12. Hafta	13 Aralık	İki Balkan Ülkesi	1. Bahattin Öztürk 2. Halil Sarıhan 3. Mücahit <u>Alpdünder</u>
13. Hafta	20 Aralık	İspanya	1. Tuğba Yemez 2. Büşra Bayram
	20 Aralık	İtalya	1. Hasan Akdoğan

13. Hafta	20 Aralık	İspanya	1. Tuğba Yemez 2. Büşra Bayram
	20 Aralık	İtalya	1. Hasan Akdoğan 2. Kasım Öncü
14. Hafta	27 Aralık	Malezya	1. Sündüs Can 2. Tuğba Saraç 3. Halise Şen 4. Mücahide Çalık
15. Hafta	3 Ocak	Polonya	1. Fatma Yolcu 2. Selma Kuyucu 3. Serap Dursun

#### ÇALIŞMA VE SUNUM YÖNERGESİ:

1- Her ülke beş temel başlıkta çalışılacak ve sunulacaktır:

1. Ülke Hakkında Genel Bilgiler
2. Din-Devlet İlişkisi
3. Eğitimi Sistemi
4. Din Eğitimi
5. İslam ve Müslümanlar

2- Sizlerle örnek içerik olarak bir ülkenin ders notları ve sunusu paylaşılmıştır. Örnek olarak inceleyip buna göre hazırlık yapabilir, içeriğinizi daha geniş ve detaylı olarak hazırlayabilirsiniz.

3- Çalışmanız için makale, tez, kitap, bildiri metni ve resmi internet sayfası gibi kaynaklardan yararlanabilirsiniz.

4- İki ülke denilen gruplar kendi araştırmaları neticesinde istedikleri iki ülkeyi seçebilirler.

5- Ders günü sunumu tek kişi veya grup üyeleri kısım kısım gerçekleştirebilir.

6- Sunum esnasında sınıfın takibi için ekrana bir sunu yansıtılmalıdır.



# TRABZON ÜNİVERSİTESİ DİN KÜLTÜRÜ VE AHLAK BİLGİSİ EĞİTİMİ TEZSİZ YL

## FRANSA'DA DİN EĞİTİMİ

Hazırlayanlar: Uğur ÖZTÜRK  
Hümeyra ÖZTÜRK  
Cansu YILMAZ



trabzonedutr



trabzonuniv



trabzonuniv

[www.trabzon.edu.tr](http://www.trabzon.edu.tr)



1

48

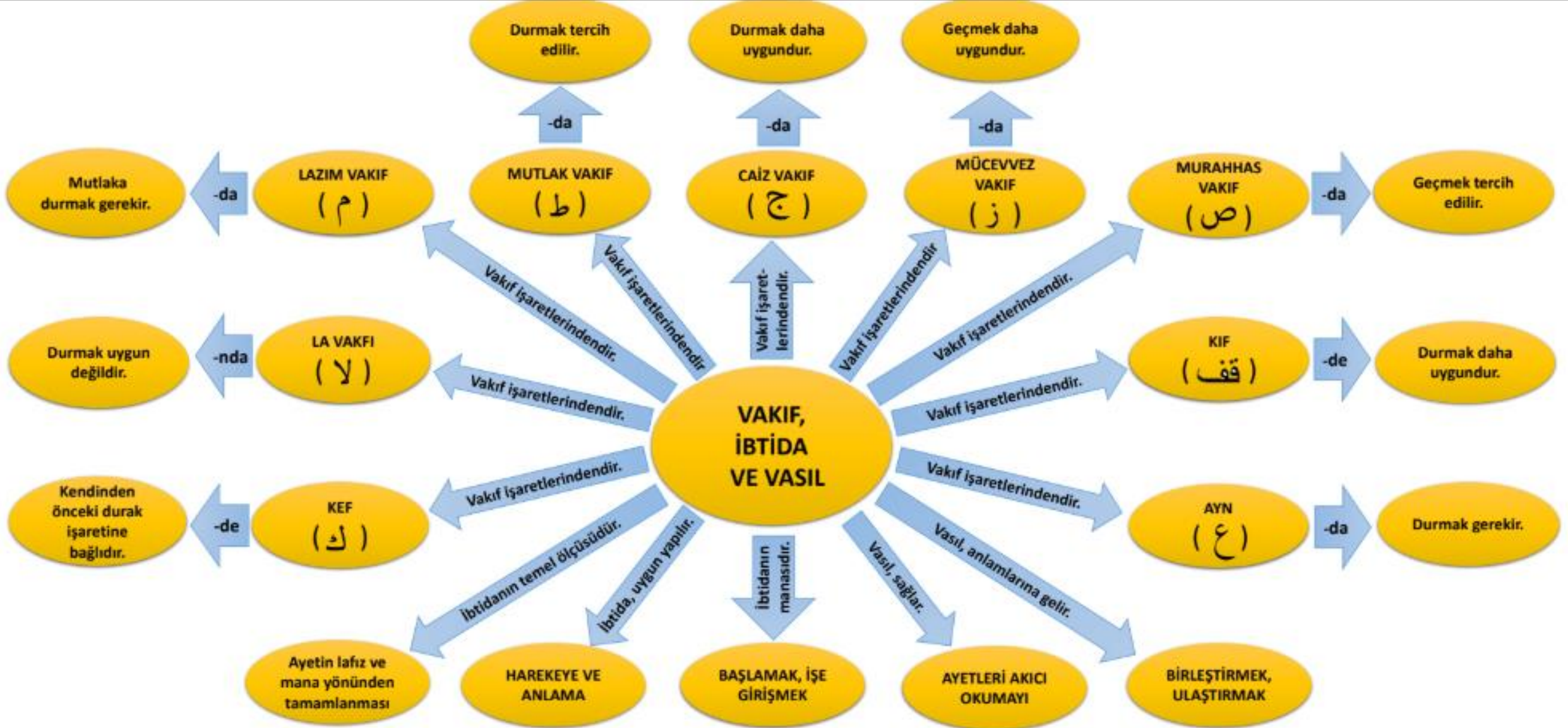


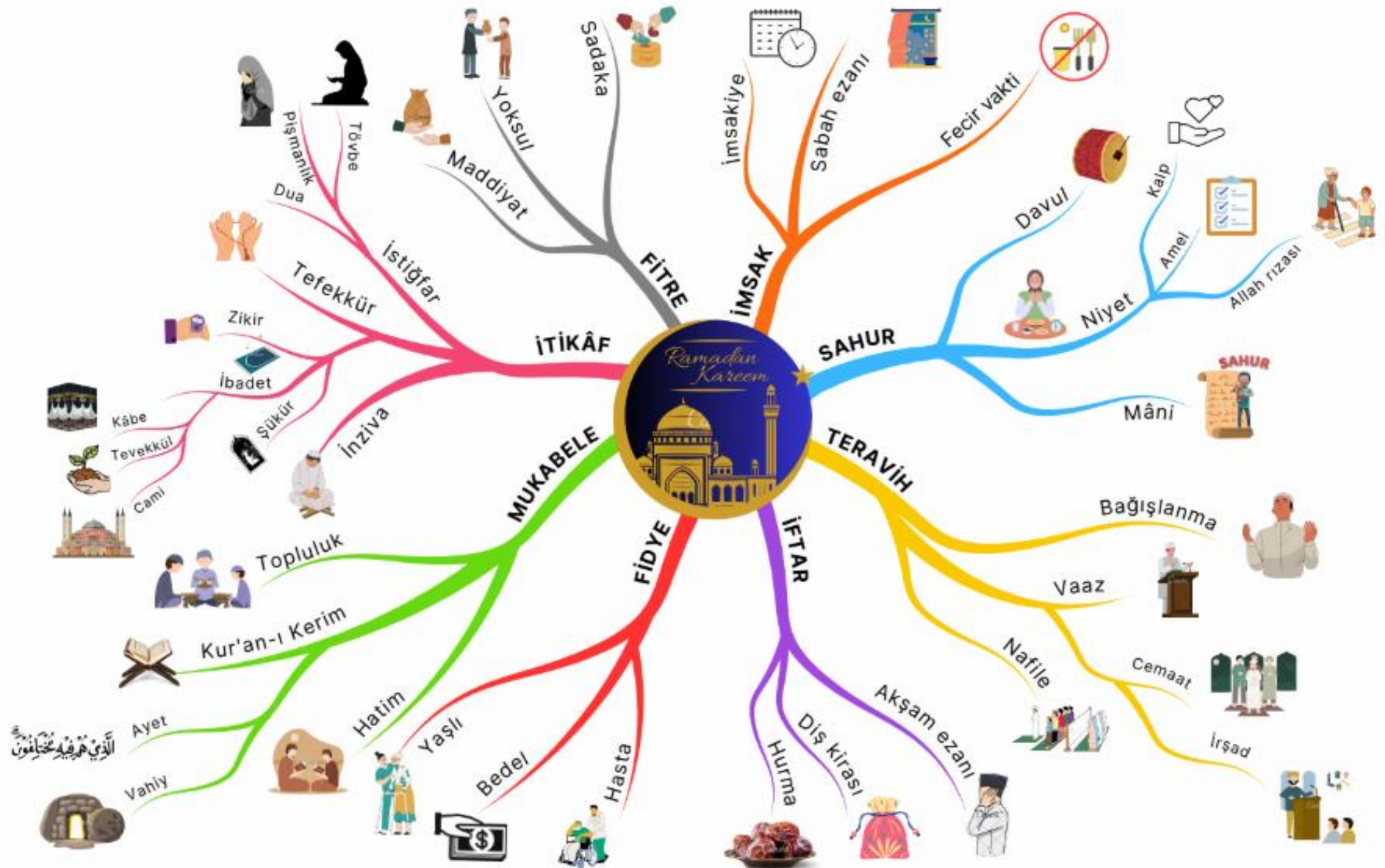


## Kaynakça:

1. Bahçekapılı, M. (2018). Fransa'da Laiklik, İslam, Müslümanlar ve Din Eğitimi Politikaları. Türkiye Din Eğitimi Araştırmaları Dergisi(6), 11-50.
2. Gündüz, Turgay - Kılınc, Merve. "Fransa'nın Alsace-Moselle Bölgesi Devlet Okullarında Din Eğitimi". Amasya İlahiyat Dergisi 13 (December 2019), 323-355. <https://doi.org/10.18498/amailad.593403>.
3. Bektaş, Ö., & Zabun, E. (2019). Vatandaşlık Eğitiminde Değerler Karşılaştırması; Türkiye ve Fransa. Değerler Eğitimi Dergisi, 17(37), 247-289. <https://doi.org/10.34234/ded.512221>
4. Aslam Orkun, Meliha vd. "FRANSA EĞİTİM SİSTEMİNİN İNCELENMESİ". Eğitimde Yeni Yaklaşımlar Dergisi 2/1 (Haziran 2019), 1-20.
5. Yıldırım, Umut Turgut. "LAİKLİK VE DİN-DEVLET İLİŞKİSİ BAĞLAMINDA TÜRKİYE, FRANSA VE MİSİR: KARŞILAŞTIRMALI BİR ANALİZ". Pamukkale Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi 41 (Ekim 2020), 564-579. <https://doi.org/10.30794/pausbed.739423>.
6. Batı Avrupa'da Okullarda Din Eğitimi- Mahmut ZENGİN, Abdurrahman HENDEK, Ensar Neşriyat, Aralık 2023
7. İ. TURAN, "Fransa'da Din Devlet İlişkileri ve Din Eğitimi," Kültürlerarası Din Öğretimi , Bishkek: Kırgızistan Türkiye Manas Üniversitesi Yayınları, 2019, pp.193-203.
8. <http://www.education.gouv.fr/> - Fransa milli eğitim sitesi
9. <http://urn.meb.gov.tr/ulkelerpdf/FRANSA.pdf>
10. Karaman, Fikret. "Fransa İslam Konseyi Üzerine Bir İnceleme". Ondokuz Mayıs Üniversitesi İlahiyat Fakültesi Dergisi 16/16 (Ağustos 2004), 111-128. <https://doi.org/10.17120/omuifd.30508>.
11. <https://tr.wikipedia.org/wiki/Fransa>









# ALKOL VE MADDE BAĞIMLILIĞI

## 12.1.3.7 Alkol ve Madde Bağımlılığı

### İÇİNDEKİLER

AKIL VE İRADESİNİ KULLANAMAMAK İNSANA NELER KAYBETTİRİR?	1
ALKOL VE UYUŞTURUCUNUN BİREYSEL ZARARLARI	2
ALKOL VE UYUŞTURUCUNUN TOPLUMSAL ZARARLARI	3

## AKIL VE İRADESİNİ KULLANAMAMAK İNSANA NELER KAYBETTİRİR?

Akıl ve irade, insanın en temel iki özelliğidir. Akıl, iyi ile kötüyü ayırt etmemizi; irade ise iyi veya kötüden birini seçmemizi sağlar. Bu özelliklerin sağlıklı işlememesi durumunda yaratılış amacımıza uygun hareket edemeyiz. İslam'da akıl, can, nesil, mal ve din korunması gereken temel değerlerdir. Bu değerleri ortadan kaldıracak veya onlara zarar verecek tüm fiiller dinimizce haram kılınmıştır. Bu konu Kur'an-ı Kerim'de şu şekilde ifade edilir:

"Ey iman edenler! Şarap, kumar, dikili taşlar (putlar), fal ve şans okları birer şeytan işi pisliktir; bunlardan uzak durun ki kurtuluşa eresiniz. Şeytan, içki ve kumar yoluyla ancak aranızda düşmanlık ve kin sokmak, sizi Allah'ı anmaktan ve namazdan alıkoymak ister. Artık vazgeçtiniz değil mi?" Peygamberimiz de bir hadisinde "İçki, bütün kötülüklerin anasıdır." buyurarak içkinin birçok olumsuz davranışa kapı açtığını belirtmiştir.



### ALKOLLÜ İÇECEKLER VE UYUŞTURUCU MADDELER BEYİNİ VE MERKEZİ SINIR SİSTEMİNİ OLUMSUZ YÖNDE ETKİLER.

Bu nedenle bunlar aklımızı kullanmayı engelleyen ve bizi iradesiz kılan zararlı maddelerdir. Alkol ve uyuşturucu maddenin kişiye verdiği en büyük zarar bağımlılıktır. Bağımlılık, bir maddeye karşı duyulan "onsuz yaşayamama" halidir. Bu durumdaki bireyde stres ve kaygı seviyesi yüksek olduğundan, akıl ve iradenin sağlıklı bir şekilde kullanılması mümkün değildir. Alkol kullanımı sosyal hayatı olumsuz yönde etkiler. Sevme, sevilme ve ait olma gibi

duygularımızın karşılanması, çevremizdeki insanlarla sağlıklı ilişkiler kurmamıza bağlıdır. Alkollü içki içmek, uyuşturucu madde kullanmak, sigara içmek veya nargile kullanmak gibi davranışlar sadece bize değil; ailemize, sevdiğimizimize, akrabalarımıza, çevremize, yaşadığımız topluma ve devletimize zarar verir. Yeteneklerimizi kullanmamızı engeller ve üretkenliğimizi azaltır. Bu durum bizi maddi ve manevi olarak zarara uğratar.

### MÂİDE / 91. AYET

Hiç şüphesiz şeytan içki ve kumar yoluyla sizin aranızda ancak düşmanlık ve kin bırakmak, sizi Allah'ı zikretmekten ve namaz kılmaktan alıkoymak ister. Artık bunlardan vazgeçtiniz, değil mi?



# GİYİM KUŞAM ADABI



## İÇİNDEKİLER

İslam'ın Öngördüğü Giyim.....	1
İslam'ın emri, insanlığın ameli.....	2
PEKİ NE YAPMALI?.....	3

.....



## İSLAM'IN EMRİ, İNSANLIĞIN AMELİ

Müslüman bir insanın giyim kuşamı da İslam'a göre olmalıdır. Tesettürün İslam'a göre olması demek, Kur'an ve sünnete göre olması demektir. İslam da tesettür asla "tesettür modası" adı altında bize sunulan bir giyim tarzı değildir. Öyle ki Rasulullah (s.a.v.) bu hususta şöyle buyurmuştur: "Ateş ehlinde iki sınıf vardır; henüz onları görmedim: Yanlarında sığır kuyruğu gibi bir şeyler taşıyıp onu insanlara vuran insanlar; giyinmiş, çıplak kadınlar ki bunlar Allah'a itaatten dışarı çıkmışlardır. Bunlar, başkalarını da baştan çıkarırlar. Başları deve hörgüçü gibidir. Bu kadınlar cennete girmek şöyle dursun, kokusunu dahi alamazlar. Halbuki onun kokusu şu kadar uzak mesafeden duyulur." (Müslim)

Tesettür, toplumu ve toplumu meydana getiren bireyleri kötülüklerden alıkoyar ve bireyin menfaatini gözetir. Tesettür özellikle kadını muhafaza eder. Tesettürdeki temel hedef, kadını şer düşüncelere ve eylemlere karşı korumaktır. Bu açıdan her konuda olduğu gibi tesettür konusunda da Müslümanlar olarak dikkat etmeli ve tesettür modasının peşinden gitmek yerine Allah'ın emir ve yasaklarını dikkate alarak hayatımıza yön vermeliyiz. Günümüzde artık İslam'ın emrettiği giyim kuşamı görmek çok zor. Tesettüre girdiğini iddia eden kişilerin bile bu derece yanılıyor olması aslında toplum olarak ne durumda olduğumuzu gösteriyor. Önceden tesettürlü olmayan bireyler için "açık" tabirini kullanırken şimdi bu tabiri kullanmak pek mümkün görünmüyor. Bunun nedeni de çıplaklık derecesinde giyime sahip olmalarıdır. Biz tesettürlü kişiler olarak hakkıyla tesettüre giremezsek eğer bu böyle sürer gider. Kişi önce kendini değiştirmeli ki dünya değişsin.

02.

# PAYIDAR

20 Aralık 2023

## Hadis

1.Sayı



*Hakikate açılan sonçuz bir pencere.*



*'Bir zulme engel  
olamuyorsanız onu  
herkese duyurun.'  
Hz. Ali*



SCAN ME

ismail.pir19@trabzon.edu.tr



# EZBER HADİS

20.12.2023



Ömer b. Hattâb"ın (ra) naklettiğine göre, Resûlullah (sav) şöyle buyurmuştur:

"Ameller niyete göredir. Herkes sadece niyetinin karşılığını alır. Kim Allah ve Resûlü için hicret ederse, hicreti Allah ve Resûlü"nedir. Kim de erişeceği bir dünyalık veya evleneceği bir kadından dolayı hicret ederse, onun hicreti de hicretine sebep olan şeydir."

(M4927 Müslim, İmâre, 155; B1 Buhârî, Bedü'l"vahy, 1)

1 HAFTA SÜRESİ VAR!!!



عَنْ عُمَرَ بْنِ الْخَطَّابِ قَالَ: قَالَ رَسُولُ اللَّهِ (صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ): "إِنَّمَا الْأَعْمَالُ بِالنِّيَّةِ، وَإِنَّمَا لِأَمْرِي مَا نَوَى، فَمَنْ كَانَتْ هِجْرَتُهُ إِلَى اللَّهِ وَرَسُولِهِ، فَهَجْرَتُهُ إِلَى اللَّهِ وَرَسُولِهِ، وَمَنْ كَانَتْ هِجْرَتُهُ لِدُنْيَا يُصِيبُهَا أَوْ امْرَأَةٍ يَتَرَوَّجُهَا، فَهَجْرَتُهُ إِلَى مَا هَاجَرَ إِلَيْهِ."



SCAN ME

ismail.pir19@trabzon.edu.tr

# PEYGAMBER'İNİ TANI DİNİNİ KORU!



"Kim bilerek bana yalan isnad ederse cehennemdeki yerine hazırlansın."

(Buhari, Ahadisul-Enbiya, 50)





# MÜNHASIR

## SAĞLIK VE TIPLA İLGİLİ MESELELER

36. Sayı  
ARALIK, 2023



OTOPSİ

ÖTANAZİ

ORGAN NAKLİ

KAN BAĞIŞI

HARAM  
MADDELERLE  
TEDAVİ

İNTİHAR



## AYIN TAVSİYELERİ

# Kitap, Müzik ve Filmler

Bu sayıda sizlere psikoloji ve edebiyata dair kitap ve film paylaşırken; müzik türlerinden ise arabesk müzik türünü açıklayıp bir örneğini Münhasır okuyucularına sunacağız.

Münhasır Dergisi,  
favori kitaplarını,  
filmlerini ve çok  
daha fazlasını  
sizlerle paylaşıyor!

1

### BİLİNÇLİ GENÇ OLMAK

Bu kitabı sana nasihat vermek için yazmadım. Bir dostunun, yol arkadaşının tavsiyeleri olarak görebilirsin yazdıklarımı. Sorunlarını arkada bırakabilmen, hayata sevgi ve güvenle bakabilmen, yani gençliğinin tadına bilinçli şekilde varabilmen için tüm söylediklerim.



2

### HAYATA RÖVEŞATA ÇEKEN ADAM

Hayata Röveşata Çeken Adam, emekli olan huysuz bir adamın, hayatına odaklanıyor. Eşini kaybeden ve günlerini onun mezarını ziyaret ederek geçiren Otto Anderson'ın tek eğlencesi, baktığı komşularını eleştirmek ve acımasızca yargılamaktır. Mahallenin huysuz ihtiyarı olan Otto'nun hayatı, yan dairesine yeni komşularının taşınmasıyla bambaşka bir hal alır. Marison kıvrak zekasıyla tam da Otto'nun dişine göre bir rakiptir. Çok geçmeden onların arasında beklenmedik bir dostluk başlar.







**TÜRKİYE'DE  
BAZI DİNİ  
GRUPLAR**

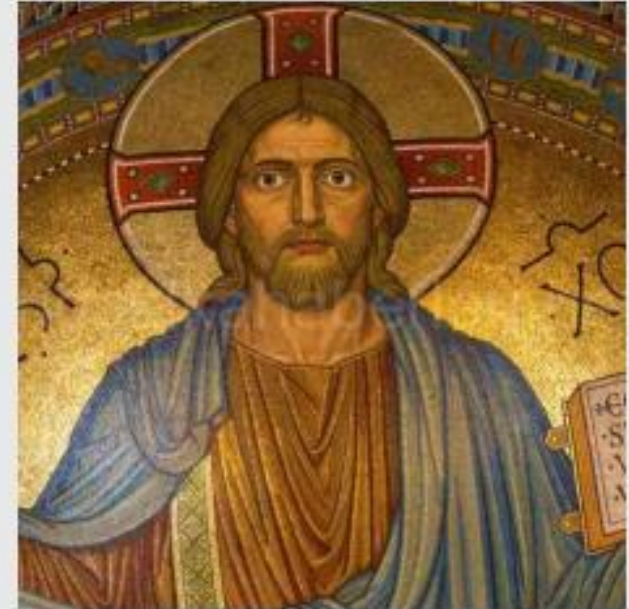


### **SÜRYANİ KİLİSESİ**

Süryani, Hz. Nuh'un Samad adlı oğlundan torunu Aram neslinden gelme Sami grubudur. Kendilerini ilk Hristiyan cemaat kabul edip "Kadim" unvanını kullanmışlardır. Antakya Bağımsız Süryani Ortodoks Kilisesine bağlıdır.

## **YEHOVA ŞAHİTLERİ**

Russell tarafından kurulmuştur. Yehova'nın Tanrının ismi olduğunu iddia edip, hareketlerine bu ismi vermişlerdir. Teslis, ruhun ölümsüzlüğü, İsa'nın bedenen dirilişi ve cehennemi inkar ederler. İncil'e bağlıdırlar. Askerliğe, siyasete ve savaşa karşı çıkarlar.







## ERMENİ KİLİSESİ

Aziz Gregor öncülüğünde Hristiyan olmuşlardır. Hristiyanlığı toptan kabul etmiş, kendi milli geleneklerini titizlikle korumuşlardır. Evharisyada ekmeğe, mayaya ve şaraba su katılmaz. Alt rütbe de kilise görevlileri evlenebilir.

## BAHAİLİK

İnsanlığın ruhani birliğini vurgulayan tek tanrılı bir dindir. Üç ana prensip Bahai öğretileri ve itikadı için bir temel oluşturur: Tanrı birliği, yani tüm yaratılışın kaynağı olan tekbir kaynağı vardır. Din birliği, yani tüm ilahi dinler aynı ruhani kaynağa sahiptirler. İnsanlığın birliği; bütün insanlar eşit yaratılmıştır.



## FENER RUM PATRİKHANESİ

Fener Rum Patrikhanesi ya da Kostantiniyye Ekümenik Patrikhanesi, ortodoks hristiyanlığını temsil eden bir patrikhanedir. Merkezi Aya Yorgi Patrikhane kilisesi İstanbul'da bulunur. Kurucusu Andreas'dır.

# İSLAM'IN EKONOMİK HAYAT İLE İLGİLİ DÜZENLEMELERİ



## HELAL KAZANÇ

Allah (c.c.) iyi, temiz ve insan sağlığına yararlı olan şeyleri helal; kötü, pis ve zararlı olan şeyleri de haram kılmıştır.



## KARZ

Karz ancak misli ve tüketilir mallarda söz konusu olabilir. Karzın gelir amaçlı olarak kullanılması dinimizde kesin olarak yasaklanmıştır.



## FAİZ

Faizden dolayı gelir amaçlı bir işleme yerleşim yerleri (şirketler) karlıdır. Faiz, Kur'an-ı Kerim'de ayırtıcı şekilde yasaklanmıştır ve helal olarak yasaklanmıştır.



## SİGORTA

Mutlak bir şekilde haramdır. Sigorta sözleşmeleri helaldir. Sigorta, Kur'an-ı Kerim'de ayırtıcı şekilde yasaklanmıştır. Helal sigortalar da vardır.



## HİLELİ SATIŞLAR

Helal bir malın helal bir şekilde satılmasıdır. Hileli satışlar helal değildir. Hileli satışlar helal değildir.



## KARABORSACILIK

Helal bir işlemin helal bir şekilde yapılmasıdır. Karaborsacılık helal değildir.

## MÜLKİYET

Mülkiyet ile en geniş anlamda kişi ile eşya/mal arasındaki hukuki bağ kastedilir. Beşeri sistemin mutlak tüketim anlayışı İslam'da yoktur.



## AKİTLER

İslam'da meşru mal edinme yöntemlerinin başında akit gelir. Bu konuda, Kur'an-ı Kerim'in faiz ile alım-satım birbirinden ayırması, alım satımı helal, faizi haram kılması da dikkat çeker.



## SARF

Sarf, meşru bir alım satım akdidir. Altın, gümüş, altınla eşya, TL'yi TL ile veya başka bir şekilde, TL'yi başka bir cinsle de alım satım işlemi safı kabul edilir.



## BORSA

Borsada yapılan işlemler helaldir. Borsa, Kur'an-ı Kerim'de ayırtıcı şekilde yasaklanmıştır. Helal borsalar da vardır.



## ENFLASYON

Enflasyon bir dövizde olduğu gibi, altın, gümüş, altınla eşya, TL'yi TL ile veya başka bir şekilde, TL'yi başka bir cinsle de alım satım işlemi safı kabul edilir.



## FİYATLARLA OYNAMA

Helal bir malın helal bir şekilde satılmasıdır. Fiyatlarla oynama helal değildir.



# İSLAM'IN EKONOMİK HAYAT İLE İLGİLİ DÜZENLEMELERİ



## HELAL KAZANÇ

Allah (c.c.) iyi, temiz ve insan sağlığına yararlı olan şeyleri helal; kötü, pis ve zararlı olan şeyleri de haram kılmıştır.



## KARZ

Karz ancak misli ve tüketilir mallarda söz konusu olabilir. Karzın gelir amaçlı olarak kullanılması ise dinimizde kesin olarak yasaklanmıştır.



## MÜLKİYET

Mülkiyet ile en geniş anlamda kişi ile eşya/mal arasındaki hukuki bağ kastedilir. Beşeri sistemin mutlak tüketim anlayışı İslam'da yoktur.



## AKİTLER

İslam'da meşru mal edinme yöntemlerinin başında akit gelir. Bu konuda, Kur'an-ı Kerim'in faiz ile alım-satım birbirinden ayırması, alım satımı helal, faizi haram kılması da dikkat çeker.



## SARF

Sarf, meşru bir alım satım akdidir. Altın, gümüş, altınla eşya, TL'yi TL ile veya başka bir şekilde, TL'yi başka bir cinsle de alım satım işlemi safı kabul edilir.



# HİNDUİZM



Hinduizm'de çok çeşitli tanrılar topluluğu vardır. Sadece belli bir tanrıya tapılmaz. Tanrıların sayısı hesaplamak imkânsızdır. Çok farklı bir yapıya olmasına rağmen zamanla bazı tanrılar ön plana çıkmıştır.



Hinduizm, Hint Yarımadası'nda yayılan bütün çoğunluklu din inançlarını ve geleneklerini ifade etmek üzere kullanılan bir kavramdır. Hint aklı içerisinde ortaya çıkan inanç sistemleri arasında tarihi bakıldığında en eski gelenek Hinduizm'dir. Üste nüfusunun çoğu Hindu'dur. Hinduizm'i resmi din kabul eden tek Üstü Nepal'dir.



Hinduizm'in en belirgin özelliği toplumu Kastlara ayırmasıdır. Dört temel sınıf vardır. Kast sisteminde bir insan doğduğu kast deyişilmez ve kendi kastı dışında da evlenemez. Her kastın kendi özgü gelenekleri ve törenleri bulunur.



Baskaravayana (Ruh göçü, Tanrı) Dünyadaki doğum-ölüm-yeniden doğuş döngüsünü ifade etmektedir. Bu inanç sisteminde göre, ferah bu hayatındaki yapıp etmelerine bağlı olarak, ölümün sonra yine bu dünyada yeniden bedenlenmesi anlamlıdır. Bu yeniden bedenlenmelerinin formunda meydana gelenleri mülkün olduğu gibi, bilim, hayvan veya geçici bir süre de olsa cesazı varlık formunda alınması da söz konusu olabilir.

## Bilgi miydünüz?

Karnata devleti bir yarıya insanları yapmış olan bir kişiye gırtlaklarına inandır.

## Meru Dağı



## Bilgi miydünüz?

Hinduizm'de var olan birçok din, misal ve KİŞİSEL eser MİSLİMAN Türk devletleri döneminde yapılmıştır. Üstün en önemli eserlerinden ve dünyanın yedi harikelerinden biri olan Tac Mahal MİSLİMAN bir imparator olan Jah Chan tarafından, vefat eden eşi MİSLİMAN Mahal adına 17. yy'da inşa edilmiştir.



Ganj nehrü, Hinduizm inancına göre kutuludur. Hinduizm nehrü Tanrıya Ganga'nın kızıdır; kızıdır; formu olarak kabul ederler ve bu nedenle insanlar nehrü taparlar. inancılara göre belirli günlerde nehrüde yıkınarak günahların affedilmesi ve törenlerin kabul görmesi.

# CENAZENİN YIKANMASI VE KEFENLENMESİ



1

• Önce cenazenin yüzü yıkılır.



2

• Ağzının içi temizlenir, plastik varsa çıkarılır.



3

• Burununa su verip temizlenir.



4

• Eleri ve sağ kolu ardından sol kolu yıkanır.



5

• Ölü sol tarafa hafifçe döndürülerek sol tarafı yıkanır.



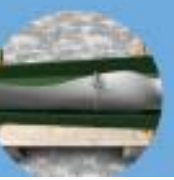
6

• Kefen güzel kokularla tötsülenir, karnesı giydirilir.



7

• Lifate sarılarak orta kısmından ve ayak ucundan düğüm atılır. Kefenleme işlemi böylece tamamlanır.



8

• Kefenlenmiş cenaze rabuta konulur.

## Kütüb-i Sitte ve Musannifleri



### Hicri 194

Elm Abdillah Muhammed b. İsmail el Buhari



Ota iki yaşında hadisi öğrenmeye başlamıştır. Eserini on beş yılda tamamlamıştır. Eseri el Camii's-Sahih'tir. Müslim'in eserlerinden sonra yuhyla rivayet ettiği 300.000 hadisten seçerek kaleme almıştır.

### Hicri 206

Elm T Hüseyin Müslim b. el Haccac b. Müslim el Kuseyri



Bir sahânda meydana getirdiği eserlerle güçlü bir hadis tıkkıncı olduğunu ispat etmiştir. Eseri el Camii's-Sahih'tir. Hadislerin büyük bir kısmının sahih olduğu bilimsel bir bilgidir.

### Hicri 209

Elm İsa Muhammed b. İsa İbnü'l Dabbak et-Tirmizi



Sika bir ravi ve hadisin güçlü bir rivayidir. Eseri es-Sünen'dir. Kütüb-i Sitte'nin en fazla sayıf hadisi ihtiva eden kitaba olduğu belirtilmiştir.

### Hicri 209

Elm Abdillah Muhammed b. Yezid el-Kawirî el-Hare



Hadislerin sayıları sağlanmasında aşama, hadis rivayetleri tıkkıncı etme hususlarında tamamlamıştır. Eseri es-Sünen'dir. Senebide kapalılık olmayan sünen türünün ilkidir.

### Hicri 202

Elm Davud Süleyman b. el Eyyub İbnk es-Selâsî



Hin ve faziletyle meşhur bir alimdir. Eseri es-Sünen'dir. Sünenler arasında en az sayıf hadisi içerdiği kabul edilen eserdir.

### Hicri 215

Elm Abdürrahman Ahmed b. Saayih el-Alen Nesai



# Proje Tabanlı Öğrenme

## Kazandırdıkları

---

- Çoklu zekaya uygunluk
- Zaman yönetimi
- İş birliği
- Sorumluluk üstlenme
- Bilgiye ulaşma, düzenleme, analiz etme, sunma
- Üst düzey düşünme becerileri, eleştirel bakış açısı, yansıtıcı ve analitik düşünme
- Ortaya ürün koyma, sunma ve paylaşma

# Probleme Dayalı Öğrenme

- Öğrencilere bir problem durumu sunarız (senaryo durumu da olabilir).
- Bilimsel süreçler izleyerek, deliller kullanarak çözmelerini isteriz.
- Daha çok hukuk alanında kullanılabilir.
- Problem çözme basamakları izlenir.
- Neticede problem çözülür, sonuçlara ulaşılır, genellemeler yapılır.



# Probleme Dayalı Öğrenme

## Problem Senaryosunun Özellikleri

---

- Hedeflerle uygun,
- Gerçek yaşam örnekleri,
- Çoklu çözümler içerecek,
- Açık uçlu olacak,
- Çözümü üst düzey düşünme becerileri gerektirecek

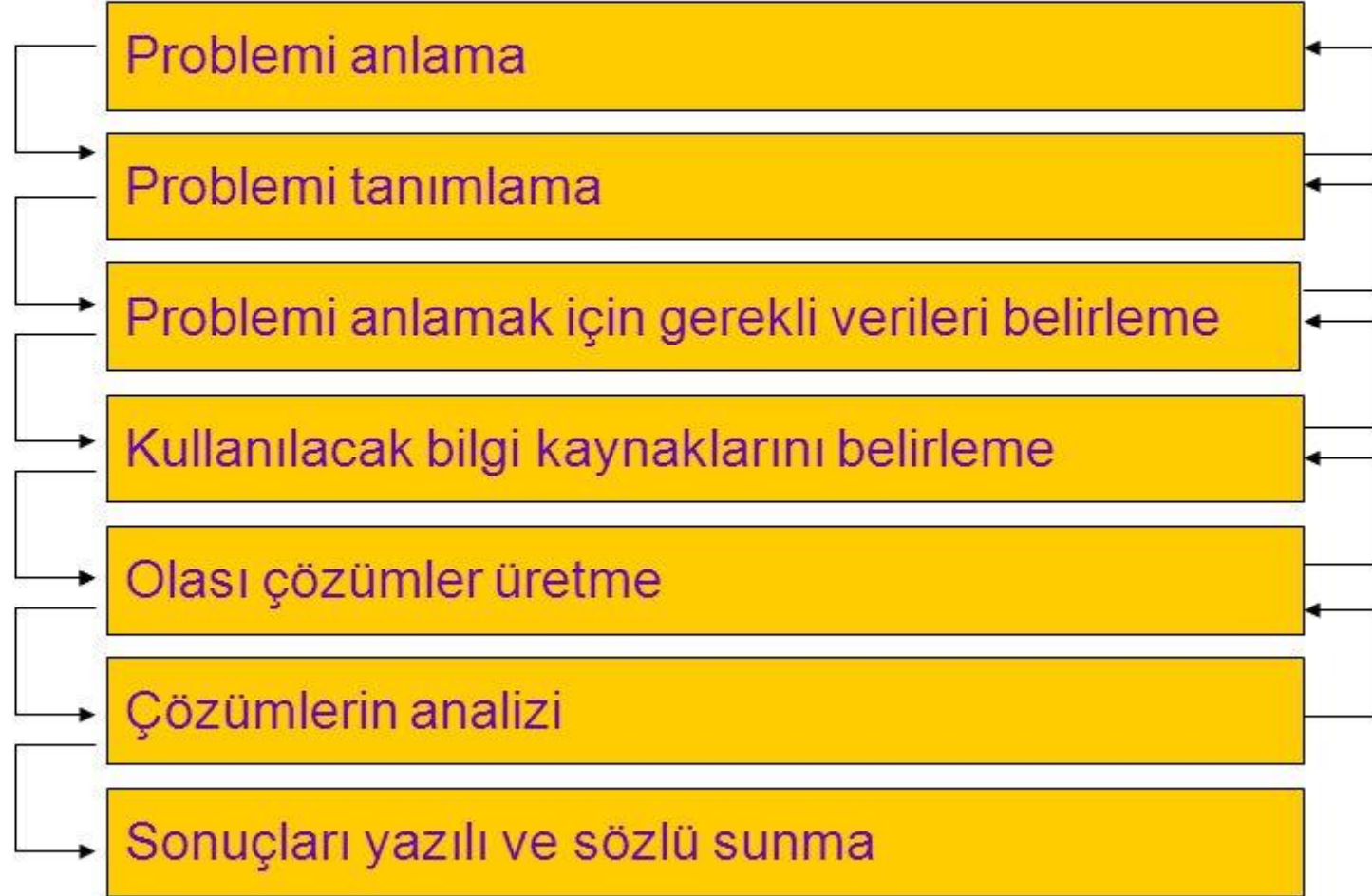




## ***Problem Dayalı Öğrenme İle İlgili Örnek Problemler***

1. Siz bir nükleer santralin güvenlik biriminde çalışan tek bilim adamısınız, nükleer santralin yakın çevresinde bulunan insanlar santralin çevreye bıraktığı atıkların insan sağlığını tehlikeye attığı düşüncesindedeler, böyle bir durumda ne yapardınız?
2. Siz bir tatil şirketinde yöneticisiniz. İnsanlar size gelip sizden kendi bütçelerine uygun bir tatil programı düzenlemenizi istiyorlar. Sizde onlara bazı sorular sorarak onlar için en uygun tatil planını hazırlıyorsunuz. Planı nasıl hazırlardınız?

# Probleme Dayalı Öğrenmenin Basamakları

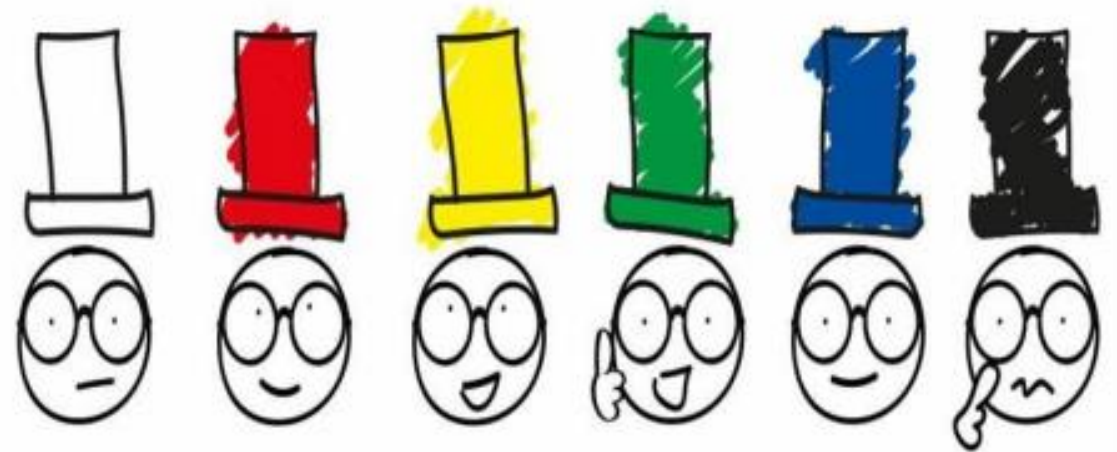


## Tartışma teknikleri

### Altı şapkalı düşünme

**Bilişsel becerileri** geliştirmede oldukça yeni ve kullanışlı bir tekniktir.

Problemlere yönelik **farklı yaklaşımları** ve düşünme şekillerini göstermektedir.





# Tartışma teknikleri

## Altı şapkalı düşünme

**Beyaz:** tarafsız ve objektif

**Kırmızı:** duygusal bakış açısı

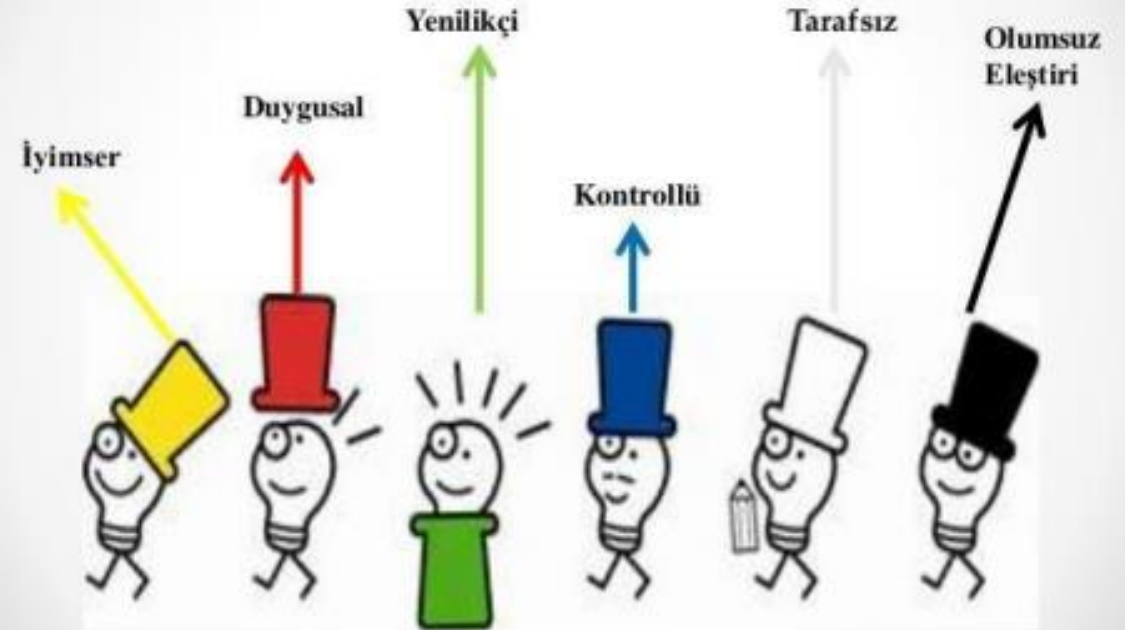
**Siyah:** karamsar, olumsuz, kötümser

**Sarı:** olumlu ve iyimser

**Yeşil:** verimli, yaratıcı, yenilikçi

**Mavi:** serinkanlı, kontrollü

Sonra altı kişi düşünün... Farklı düşünen...



24. Bilim, teknoloji ve kitle iletişim araçlarının toplumsal değişmeye etkisini değerlendirir.
25. Modernleřmenin toplumsal deęiřime etkilerini değerlendirir.
29. Toplumsal çözülmeye neden olan etmenleri analiz eder.

# Örnek Olay İncelemesi Yöntemi

---



Örnek olay incelemesi yöntemi;  
gerçek hayatta karşılaşılan ya da  
karşılaşılması muhtemel problemlerin  
sınıf ortamında çözülmesi yoluyla  
öğrenmenin sağlanmasıdır.

Temel amaç problemleri analiz  
ettirmektir.

# Örnek Olay İncelemesi Yöntemi

---

- Öğrenci etkinliğine dayalı, güdüleyici bir öğretim yaklaşımıdır.
- Buluş yoluyla öğretim stratejisi kapsamında yer alır.
- Bilişsel basamakların kavrama ve üzerindeki hedef davranışların kazandırılmasında etkilidir.



# Örnek Olay İncelemesi Yöntemi

---

- Örnek olayda geçen **sorun-mesele**,
- bunun **çözüm yolları**,
- olayın **kahramanlarının davranışları** gibi ögeler öğrencilerle tartışılır;
- neticede birtakım ilke ve değerler çıkarılmaya çalışılır.



# Örnek Olay İncelemesi Yöntemi

---

## Örnek olay kaynakları

1. **Hazır örnek olaylar:** Gazete, dergi, TV. yayınları, filmler, belgeseller, çeşitli videolar, kıssalar, tarihi olaylar...

# Örnek Olay İncelemesi Yöntemi

---

## Örnek olay kaynakları

### 2. Öğretmenlerin örnek olay yazması



# Örnek Olay İncelemesi Yöntemi

---

## Örnek olayın tartışılması

- Olay, tercih edilen şekilde sınıfa takdim edildikten sonra tartışılması ve soruların cevaplandırılması gerekir.
- Sınıf mevcudu azsa örnek olay sınıf içi tartışmaya açılabilir.
- Mevcut kalabalıksa öğrencilerden örnek olay üzerinde grup halinde çalışmaları istenebilir. Daha sonra bu grup çalışmaları üzerinden değerlendirilebilir.

# Örnek Olay İncelemesi Yöntemi

## Örnek olayın tartışılması

- Öğretmen örnek olayı sunduktan sonra sınıfı 5-6 kişilik gruplara da ayırabilir. Her grup, örnek olayı kendi içinde grup başkanının yönetiminde analiz ederek tartışır.
- Böylece aynı konuyu farklı gruplar muhtemelen farklı yönleriyle ele alacaktır.
- Öğrenciler önce kendi gruplarında tartıştıktan sonra, konu gruplararası olarak sınıfta tartışmaya açılır.

# Drama

---

- İslam Tarihi
- İslam Hukuku
- Sosyoloji
- ...



# Gösterip Yaptırma

- Kur'an-ı Kerim Öğretimi
- Arapça

## Ders Öğrenme Çıktıları

### Bu dersi tamamladığında öğrenci :

- 1 | ÖÇ-1 : Öğrenciler, Kur'an harflerinin mahreçlerini öğrenir.
- 2 | ÖÇ-2 : Öğrenciler, Kur'an harflerinin sıfatlarını öğrenir.
- 3 | ÖÇ-3 : Öğrenciler, Kur'an harflerini doğru bir şekilde telaffuz edebilir.
- 4 | ÖÇ-4 : Öğrenciler, Kur'an okurken uygulanması gereken bazı tecvid kurallarını öğrenir.
- 5 | ÖÇ-5 : Öğrenciler, öğrendikleri tecvit kurallarını Kur'an okurken uygulayabilir.
- 6 | ÖÇ-6 : Öğrenciler, Kur'an'ın bazı kısa surelerini ezbere okur.
- 7 | ÖÇ-7 : Öğrenciler Kur'an'ı talim kurallarına göre okuma kabiliyeti kazanır.

# Metin Tarama ve Metin Analizi



# Metin Tarama

Kur'an-ı Kerim  
Edebiyat Metinleri

Arapça

Hadis

Tefsir

...

# Metin Tarama



# Metin Tarama

تَبَاكَ الَّذِي بِيَدِهِ الْمُلْكُ وَهُوَ عَلَى كُلِّ شَيْءٍ قَدِيرٌ ١

الَّذِي خَلَقَ الْمَوْتَ وَالْحَيَاةَ لِيَبْلُوَكُمْ أَيُّكُمْ أَحْسَنُ عَمَلًا وَهُوَ الْعَزِيزُ الْغَفُورُ ٢

الَّذِي خَلَقَ سَبْعَ سَمَاوَاتٍ طِبَاقًا مَا تَرَى فِي خَلْقِ الرَّحْمَنِ مِنْ تَفَاوُتٍ فَارْجِعِ الْبَصَرَ  
هَلْ تَرَى مِنْ فُطُورٍ ٣

ثُمَّ ارْجِعِ الْبَصَرَ كَرَّتَيْنِ يَنْقَلِبْ إِلَيْكَ الْبَصَرُ خَاسِئًا وَهُوَ حَسِيرٌ ٤

وَلَقَدْ زَيَّنَّا السَّمَاءَ الدُّنْيَا بِمَصَابِيحَ وَجَعَلْنَاهَا رُجُومًا لِلشَّيَاطِينِ وَأَعْتَدْنَا لَهُمْ عَذَابَ  
الشَّعِيرِ ٥

تَبَاكَ الَّذِي بِيَدِهِ الْمُلْكُ وَهُوَ عَلَى كُلِّ شَيْءٍ قَدِيرٌ ١

الَّذِي خَلَقَ الْمَوْتَ وَالْحَيَاةَ لِيَبْلُوَكُمْ أَيُّكُمْ أَحْسَنُ عَمَلًا وَهُوَ الْعَزِيزُ الْغَفُورُ ٢

الَّذِي خَلَقَ سَبْعَ سَمَاوَاتٍ طِبَاقًا مَا تَرَى فِي خَلْقِ الرَّحْمَنِ مِنْ تَفَاوُتٍ فَارْجِعِ الْبَصَرَ  
هَلْ تَرَى مِنْ فُطُورٍ ٣

ثُمَّ ارْجِعِ الْبَصَرَ كَرَّتَيْنِ يَنْقَلِبْ إِلَيْكَ الْبَصَرُ خَاسِئًا وَهُوَ حَسِيرٌ ٤

وَلَقَدْ زَيَّنَّا السَّمَاءَ الدُّنْيَا بِمَصَابِيحَ وَجَعَلْنَاهَا رُجُومًا لِلشَّيَاطِينِ وَأَعْتَدْنَا لَهُمْ عَذَابَ  
الشَّعِيرِ ٥

# **Metin Analizi**

Felsefe

Psikoloji

Sosyoloji

Arapça metinler

...

# Metin Analizi

## 11. SINIF FELSEFE

11.3.2. 15. yüzyıl-17. yüzyıl felsefesinin karakteristik özelliklerini açıklar.

11.3.3. Örnek felsefi metinlerden hareketle 15. yüzyıl-17. yüzyıl filozoflarının felsefi görüşlerini analiz eder.



**15. YÜZYIL-17.  
YÜZYIL  
FİLOZOFLARININ  
FELSEFİ  
GÖRÜŞLERİNİN  
ANALİZİ**

- 15. yüzyıl-17. yüzyıl felsefi döneminde yapılan tartışmaları daha iyi anlamak için o döneme ait metin analizi uygulamalarını yapacağız.
- Sınıfın mevcut durumuna göre gruplar oluşturarak öğrencilere örnek metinleri vererek metinler üzerine düşünmelerini ve soruları cevaplamalarını istiyoruz.
- Onun öncesinde metinlerin içeriğiyle bilgi veriyoruz.

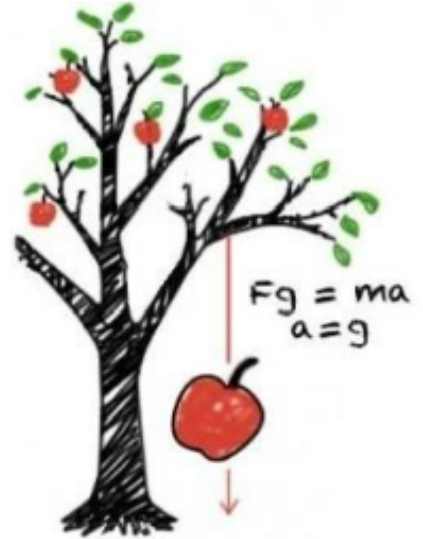


- Bilim ve felsefe arasındaki ilişki nedir?
- Bilim felsefesinin konusu ve problemleri nelerdir?

## Metin Analizi

### ÖRNEK METİN

17. yüzyılda Newton'un Yer Çekimi Yasası'na bakıldığı zaman tüm cisimlerin birbirlerini aralarındaki uzaklığın karesiyle ters orantılı çektiği görülmektedir. Bu yasa, Newton'ın hareket yasalarıyla da tutarlıdır ve aynı zamanda her şeyin bir nedeni olduğuna yönelik felsefede de tartışılan nedensellik (determinizm) ilkesini büyük bir oranda güçlendirmiştir. Bilimin bu İlkeyi desteklemesi ise felsefede nedenselliği savunanların rakiplerine üstünlük kurmasına neden olmuştur. Aynı şekilde fizik ve diğer bilim dallarında nedensellik görüşü çerçevesinde belirlenimler yapılmıştır. 18. yy.da Hume, nedenselliği mantıksal olarak eleştirerek nedenselliğe olan güveni sarsmıştır. Hume'un çalışmalarını takip eden filozoflar ve bilim insanları nedensellik konusunda şüphelerini belirtmeye başlamışlardır. Daha sonraları 20. yy.da W. Heisenberg (Hayzenberk), yapmış olduğu çalışmalarla belirsizlik ilkesini ortaya koymuştur. Belirsizlik İlkesiyle nedenselliğin atom altı fizikte geçerli olmadığı görülmüştür. Bu, ayrıca Newton'ın hareket yasalarına da aykırı bir durumdur. Bu gelişmeler, felsefe ve bilimde nedensellik görüşünü savunanlar için de büyük bir yıkım olmuştur. Bilimdeki bu ve benzeri değişimler, felsefe ve bilimin işleyişine ve yönteminin incelenmesine sebep olmuş ve bilim felsefesi böyle bir ortamda oluşmuştur.

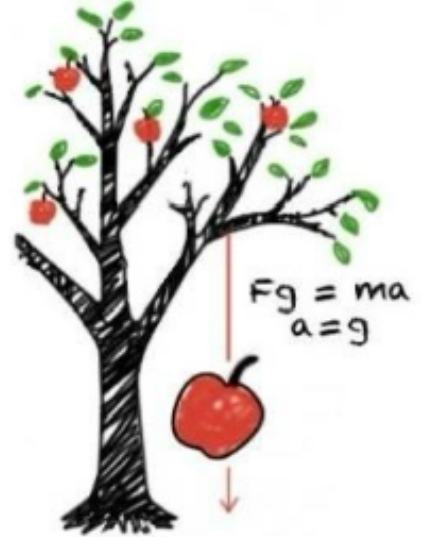


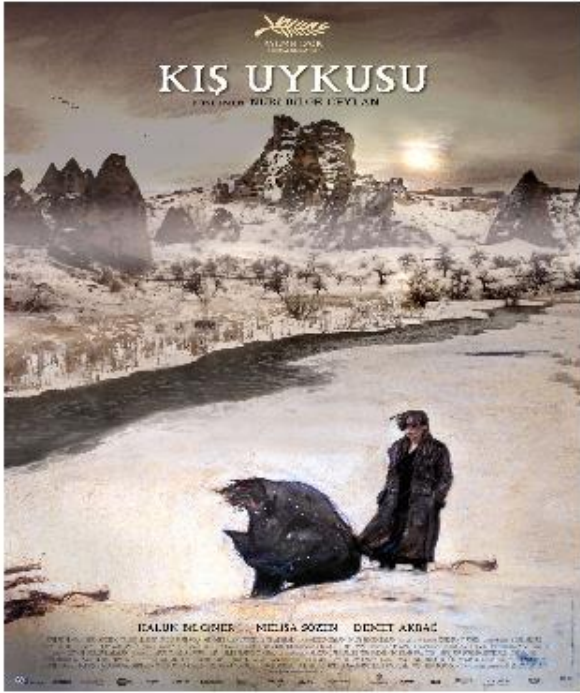
## SORULAR

- ✓ Bilimsel yöntem kesin bilgi verir mi?
- ✓ Bilim, felsefeden yararlanır mı?

## Metin Analizi

Yasası'na bakıldığı zaman tüm cisimlerin resiyile ters orantılı çektiği görülmektedir. İla da tutarlıdır ve aynı zamanda her şeyin bir nedeni olduğuna yönelik felsefede de tartışılan nedensellik (determinizm) ilkesini büyük bir oranda güçlendirmiştir. Bilimin bu İlkeyi desteklemesi ise felsefede nedenselliği savunanların rakiplerine üstünlük kurmasına neden olmuştur. Aynı şekilde fizik ve diğer bilim dallarında nedensellik görüşü çerçevesinde belirlenimler yapılmıştır. 18. yy.da Hume, nedenselliği mantıksal olarak eleştirerek nedenselliğe olan güveni sarsmıştır. Hume'un çalışmalarını takip eden filozoflar ve bilim insanları nedensellik konusunda şüphelerini belirtmeye başlamışlardır. Daha sonraları 20. yy.da W. Heisenberg (Hayzenberk), yapmış olduğu çalışmalarla belirsizlik ilkesini ortaya koymuştur. Belirsizlik İlkesiyle nedenselliğin atom altı fizikte geçerli olmadığı görülmüştür. Bu, ayrıca Newton'ın hareket yasalarına da aykırı bir durumdur. Bu gelişmeler, felsefe ve bilimde nedensellik görüşünü savunanlar için de büyük bir yıkım olmuştur. Bilimdeki bu ve benzeri değişimler, felsefe ve bilimin işleyişine ve yönteminin incelenmesine sebep olmuş ve bilim felsefesi böyle bir ortamda oluşmuştur.





#### Filmin kısa bir özeti;

Aydın emekli bir tiyatroçudur; oyunculuğu bıraktıktan sonra Kapadokya'ya babasından yadigar kalan butik oteli işletmek için geri döner. Aydın o günden sonra başlayan kış uykusu bu gözlerden irak otelin içerisindeki gündelikleriyle, kah yerel bir gazeteye köşe yazıları yazarak kah her zaman niyetlendiği ancak bir türlü başlayamadığı tiyatro tarihi kitabını yazmayı düşünerek geçer. Tüm bu süreçte hayatında iki kadın vardır: Kendisine her anlamda uzak ve soğuk davranan genç karısı Nihal ve boşandıktan sonra yanlarına taşınan kız kardeşi Necla. Kışın bastırması ve artan kar yağışı bu küçük taşınmış evde çok Aydın'ın sınırlarına dokunur ve onu uykuya girmeye teşvik eder.

13 Haziran 2014

# Film Analizi

## ARAŞTIRMA VE İNCELEME KONUSUNUN KÜNYESİ

BAŞLIĞI				
KAYNAĞI	GAZET	DERGİ	HABER	FİLM
YAYIN YERİ VE TARİHİ				
TEMEL GÖRÜŞ VE ÖZET				
İÇİNDE GEÇEN FELSEFİ KAVRAMLAR				
İÇİNDE GEÇEN FELSEFİ GÖRÜŞ				
FELSEFİ GÖRÜŞÜ TEMELLENDİREN ARGÜMANLAR				



**DİN EĞİTİMİ DERSİ HAFTALIK ÖĞRENCİ ETKİNLİĞİ**

**B ŞUBESİ**

Hafta	Tarih	Katılımcı Sayısı	Görevli Öğrenciler	Konular ve Takip Edilecek Yöntem-Teknikler
1	25 Eylül	Tüm sınıf	Tüm sınıf	<b>Din Eğitimi Bilimi:</b> Soru-cevap, beyin fırtınası
2	2 Ekim	Tüm sınıf	Tüm sınıf	<b>Din Eğitiminin Temelleri</b> Zıt panel
3	9 Ekim	8 kişi	1. Abdülkadir Rizelioğlu 2. Cesim Kardeş 3. Fatih Karaoğlu 4. Ömer Z. Kaba 5. Semanur Dalkeş 6. Kübra Diktire 7. Zehra Nur Midi 8. Zeynep Altuntaş	<b>Din Eğitiminin Hukuki ve Politik Temelleri:</b> Münazara: Laik bir ülkede din eğitimine evet - hayır
4	16 Ekim	Tüm sınıf	Tüm sınıf	<b>Medrese Öncesi Dönem ve Medrese Sonrası Din Eğitimi:</b> Zıt panel
5	23 Ekim	5-6 kişi	1. Zeynep Kandil 2. Sinem Kadı 3. Müslime Akkuş 4. Beyzanur İsoğ 5. Büşra Aydoğan 6. İrem Güngör	<b>Örgün Din Eğitimi: DKAB Dersleri-1</b> Başlangıçtan günümüze DKAB dersinin gelişimi ve din eğitimi yaklaşımları, dersin programları vs. Panel
6	30 Ekim	5-6 kişi	1. Yunus E. Kalkan 2. Yüksel Kandazoğlu 3. Necati C. Hardal 4. Nurullah Adigüzel 5. Raşit Ergen 6. Hüseyin D. Akşahin 7. Ali Hacısalıhoğlu	<b>Örgün Din Eğitimi: DKAB Dersleri-2 ve Seçmeli Dersler</b> Dünyada din öğretiminde farklı ülkeler, seçmeli din dersleri Forum
7	6 Kasım	5-6 kişi	1. Vildan Erden 2. Medine Çavdar 3. Emine Köse 4. Zübeyde Yılmaz 5. Züleyha Turan	<b>Örgün Din Eğitimi: İmam hatip okulları</b> Başlangıçtan günümüze gelişimi ve mevcut durum Forum
8	13 Kasım	Tüm sınıf	Tüm sınıf	<b>Örgün Din Eğitimi: Yüksek din öğretimi</b> Başlangıçtan günümüze gelişimi ve mevcut durum Altı şapkalı düşünme tekniği
9	19-20 Kasım			<b>ARA SINAVLAR</b>



9	19-20 Kasım		ARA SINAVLAR	
10	27 Kasım	Tüm sınıf	Tüm sınıf	Yaygın Din Eğitimi: DİB bünyesinde din hizmetlerine genel bakış, hizmet genişliği, yeni çalışma sahaları vb. Zıt panel
11	4 Aralık	5-6 kişi	1. Ebru Aydın 2. Ayşe Nur Kaplan 3. Gülsüm Demirci 4. Şuheda Çınpolat 5. Rümeyza Erdoğan 6. Erdiç E. Emiroğlu	Yaygın Din Eğitimi: Türlerine göre K.Kursları, cami içi din eğitimi ve ilgili hedef kitle vb. Panel
12	11 Aralık	5-6 kişi	1. Kübra Ercümer 2. Şeyma Günel	Gelişim Dönemlerine Göre Din Eğitimi: Çocukluk ve Gençlik Dönemi

			3. Yağmur Kara 4. İlayda Demir 5. Hicret Taymur 6. Fatma Hacı	Panel
13	18 Aralık	5-6 kişi	1. Özkan Erkahraman 2. Rümeyza Göktürk 3. Rümeyza Kahraman 4. Gülbahar Mutlu 5. Ayşenur Kalmuk 6. Beyza Gülay	Gelişim Dönemlerine Göre Din Eğitimi: Yetişkinlik ve Yaşlılık Dönemi Panel
14	25 Aralık	Tüm sınıf	Tüm sınıf	Din Eğitiminde Güncel Meseleler & Tartışma Alanları Görüş geliştirme, köşeleme
15	1 Ocak	RESMÎ TATİL		
16	14.01.2022	DÖNEM SONU SINAVLARI		



SEMRA ÇİNEMRE

11 Eki



Din öğretimi modelleri/yaklaşımları ile ilgili tavsiye makale:

[https://isamveri.org/pdfdrg/D264685/2010/2010\\_KIZILABDULLAHY\\_YURUKT.pdf](https://isamveri.org/pdfdrg/D264685/2010/2010_KIZILABDULLAHY_YURUKT.pdf)



Sınıf yorumu ekle...



SEMRA ÇİNEMRE

11 Eki (Düzenlenme: 11 Eki)



DKAB derslerinin tarihsel süreci ile ilgili tavsiye makale:

[https://isamveri.org/pdfdrg/D01949/2002\\_12/2002\\_12\\_ALTASN.pdf](https://isamveri.org/pdfdrg/D01949/2002_12/2002_12_ALTASN.pdf)



Sınıf yorumu ekle...



SEMRA ÇİNEMRE

7 Eki



Hafta 3



Hafta 3.pptx  
PowerPoint



Sınıf yorumu ekle...





# İlahiyat Eğitime Uygun Öğrenci Merkezli Bazı Öğretim Yöntem-Teknikler

## KÜÇÜK GRUP TARTIŞMA TEKNİKLERİ

1. Panel
2. Forum
3. Münazara
4. Vızıltı (fısıltı) grupları
5. Kartopu (Piramit)

## BÜYÜK GRUP TARTIŞMA TEKNİKLERİ

1. Zıt panel
2. Görüş geliştirme
3. Beyin fırtınası
4. Akvaryum
5. Sokratik Tartışma

## DİĞER YÖNTEM- TEKNİKLER

1. Proje Tabanlı Öğrenme
2. Probleme Dayalı Öğrenme
3. Altı Şapkalı Düşünme Tekniği
4. Örnek Olay İnceleme
5. Drama
6. Gösterip Yaptırma
7. Metin Tarama
8. Metin Analizi

## Ters Yüz Öğrenme, Öğrenci Merkezli Yöntemleri Uygulamak İçin Zaman Kazanmamızı Sağlayabilir

---

- Geleneksel öğretimde bilgi okulda alınır; evde ödev, tekrar ve alıştıırma yapılır. Ters yüz öğrenme ise bunun tam tersidir.
- Öğrenciler konuya ilişkin teorik bilgiyi evde kendi başına öğrenip uygulamaları okulda yapar.
- Öğrenci dersle ilgili konuyu sunulardan, videolardan, yazılı ve görsel diğer araçlardan öğrenir (öğretmen rehberliğinde).
- Derste ise bunun üzerine uygulamalar ve alıştıırmalar yapılarak çeşitli tartışma yolları izlenebilir.



---

**KATILIMINIZ İÇİN TEŞEKKÜR EDERİM**