



TOPLANTI TUTANAĞI

Tarih: 08.06.2025	Saat: 12.00	Yer: Dekanlık Toplantı Salonu	Toplantı Sayısı:
Toplantı Konusu:	2. Sınıf Öğrencileri Odak Grup Görüşmesi		
Raportör:	İ... Ö...	Alınan Toplam Karar Sayısı:	
Gündem Başlıkları			
1- Ders dağılım dengesi			
2- Akademik danışmanlık sistemi			
3- Fakülte Ortamı, Sosyal Yaşam Ve Fiziksel İmkânlar			
4- Seçmeli dersler			
5- Mesleki yönlendirme			
6- Sınıf Temsilcileri İle İletişim			
7- Görüş ve öneriler			
Kararlar			
MÜFREDAT DAĞILIMI VE DERS PROGRAMINA İLİŞKİN DEĞERLENDİRMELER			
Seçmeli Derslerin Çeşitliliği ve İçeriği: Mevcut seçmeli ders çeşitliliğinin yetersiz olması sebebiyle, öğrenciler tercihlerini ilgi alanlarından ziyade zorunluluk esasına dayalı olarak yapmak durumunda kalmaktadır. Ayrıca sunulan seçmeli derslerin ağırlıklı olarak temel bilim alanlarıyla ilişkili olduğu tespit edilmiştir. Öğrenciler, yoğun akademik program içerisinde kendilerine mental bir dinlenme alanı sunacak ve kişisel gelişimlerini çok yönlü olarak destekleyecek nitelikteki sanatsal faaliyetlerin (musiki, hat, tezhip, ebru vb.) seçmeli ders kategorisinde müfredata dâhil edilmesini talep etmektedir.			
Ders Sıralaması ve İçerik Uyumu: "Türk İslam Edebiyatı" dersinin, müfredatta "Tasavvuf" dersinden önceki yarıyıllarda yer alması, konuların kavranması bağlamında bazı zorluklara yol açmaktadır. Türk İslam Edebiyatı ders içeriğinin tasavvufi terminoloji bakımından oldukça yoğun olması, ön bilgi eksikliği nedeniyle öğrencilerin anlama düzeyini olumsuz etkilemektedir. Bu doğrultuda, söz konusu dersin ancak Tasavvuf eğitiminin verilmesinin ardından müfredata yerleştirilmesinin çok daha verimli bir öğrenme süreci tesis edeceği değerlendirilmektedir.			
Genel Silsile ve Formasyon Dersleri: Belirtilen bu hususlar haricinde, derslerin genel sıralaması ile birbirini tamamlayıcı ve bütünleştirici niteliği uygun bulunmuştur. Buna ek olarak, formasyon derslerinin mevcut işleyiş ve içeriğinin, öğrencileri mesleki staj sürecine başarılı ve yeterli bir biçimde hazırladığı ifade edilmiştir.			
DERSLERDE ÖĞRENCİ KATILIMINI VE AKTİFLİĞİNİ SAĞLAYAN UNSURLAR			
Öğretim Elemanının Tutumu ve Etkileşim: Öğrenciler, öğretim elemanının ders esnasındaki aktif tutumunun öğrenci katılımı üzerinde doğrudan ve belirleyici bir etkiye sahip olduğu konusunda görüş birliğine varmışlardır. Öğrenciyi sürece dâhil eden, interaktif yöntemler kullanan öğretim elemanlarının derslerinde odaklanma probleminin yaşanmadığı ve ders boyu dikkat sürekliliğinin korunduğu ifade edilmiştir.			
Materyal Kullanımı: Yalnızca sunum/slayt üzerinden tek yönlü bilgi aktarımı şeklinde işlenen derslerin, öğrencilerde yeterli merakı uyandırmadığı ve dikkat dağınıklığına zemin hazırladığı belirtilmiştir. Genel bir değerlendirme yapıldığında, derslerin işleniş biçimlerine bağlı olarak kimilerinin oldukça dinamik ve verimli, kimilerinin ise tekdüze ve durağan geçtiği tespiti yapılmıştır.			
SINAV SÜREÇLERİ VE DEĞERLENDİRME KRİTERLERİNE YÖNELİK BİLGİLENDİRME			
Sınav Pratikleri Hakkında Ön Bilgilendirme Eksikliği: Sınavların uygulama usulleri hakkında önceden yeterli düzeyde bir bilgilendirme yapılmadığı belirtilmiştir. Öğrenciler; öğretim elemanlarının kendilerine has ölçme-değerlendirme yaklaşımlarını, üsluplarını ve soru tiplerini önceden bilemediklerini, bu durumu ancak sınav esnasında bizzat deneyimleyerek öğrenebildiklerini ifade etmişlerdir.			
Örnek Soru Paylaşımı Talebi: Sınav kaygısını azaltmak amacıyla, öğretim elemanları tarafından sınav öncesinde değerlendirme formatına uygun örnek soru tiplerinin yayımlanmasının son derece faydalı olacağı vurgulanmıştır.			
KUR'AN-I KERİM EZBER VE KIRAAT UYGULAMALARI			
Ezber Dinleme Saatlerinin Düzenlenmesi: Kur'an-ı Kerim ezberlerinin öğretim elemanlarına dinletilmesi sürecinin, genellikle öğle arası gibi ders dışı zaman dilimlerine sarkıtıldığı belirtilmiştir. Öğrenciler, bu zaman aralıklarını fizyolojik ve zihinsel dinlenme ihtiyaçları için kullanmayı talep etmektedir.			
Ders İçi Planlama Talebi: Öğrencilerin ortak beklentisi, ezber dinletme ve değerlendirme işlemlerinin Kur'an-ı			

Kerim ders saatleri içerisinde gerçekleştirilmesidir. Bu bağlamda, müfredat ve ders planlaması yapılırken sadece teorik anlatım için değil, ezber dinleme uygulamaları için de ders içerisinde spesifik bir zaman dilimi tahsis edilmesi gerektiği ifade edilmiştir.

TOPLANTI TUTANAGI

ÖĞRETİM ELEMANLARI İLE İLİŞKİLER VE AKADEMİK DANIŞMANLIK SÜREÇLERİ

Danışmanlık Hizmetlerinde Bireysel Farklılıklar: Akademik danışmanlık süreçlerine yönelik öğrenci geri bildirimlerinin değişkenlik gösterdiği tespit edilmiştir. Kimi öğrenciler danışmanlarıyla düzenli periyotlarda görüştiklerini ve bu iletişimden son derece memnun olduklarını bildirirken; bazı öğrenciler ise danışmanlarına kendilerini yakın hissetmediklerini ve aralarında bir iletişim kopukluğu/uyumsuzluk olduğunu ifade etmişlerdir. Aynı öğretim elemanının danışmanlık yaklaşımının, öğrenciler arasında farklı algılanabildiği gözlemlenmiştir.

İletişimin Sınırları ve Genel Ulaşılabilirlik: Danışman öğretim elemanlarıyla kurulan iletişimin ağırlıklı olarak ders kayıt ve onay işlemleri gibi süreçlerle sınırlı kaldığı belirtilmiştir. Bununla birlikte öğrenciler; fakülte genelindeki diğer öğretim elemanlarıyla istedikleri zaman iletişim kurabildiklerini, hocaların erişilebilir ve sorunlarla ilgili olduklarını memnuniyetle dile getirmişlerdir.

FAKÜLTE ORTAMI, SOSYAL YAŞAM VE FİZİKSEL İMKÂNLAR

Kurumsal Aidiyet ve Memnuniyet: Öğrencilerin tamamı fakülte ortamını benimsediklerini, okulu sevdiklerini ve kuruma karşı yüksek bir aidiyet duygusu taşıdıklarını ifade etmişlerdir.

Kantin Hizmetleri ve Hijyen Problemleri: Sosyal alanların durumuna ilişkin yapılan değerlendirmelerde, kantindeki hijyen standartlarının yetersiz olduğu vurgulanmıştır. Öğrenciler, raf kontrollerinin ve ürün denetimlerinin düzenli yapılmadığını; bu sebeple son kullanma tarihi geçmiş paketli gıdalarla mükerrer defalar karşılaştıklarını bildirerek insan sağlığını ilgilendiren bu konuda acil önlem alınmasını talep etmişlerdir.

Mescit Kapasitesi ve Kullanım İhlalleri: Mevcut mescidin fiziki kapasitesinin, ibadet eden öğrenci popülasyonunu karşılamada yetersiz (küçük) kaldığı belirtilmiştir. İlâveten, bazı öğrencilerin mescit alanını ibadet amacı dışında yemek yeme alanı olarak kullandığı ve bu kural ihlalinin ibadethanenin kirlenmesine yol açtığı şikâyet konusu olmuştur.

Kütüphane Hizmetleri ve Sosyal Donatı Önerisi: Fakülte kütüphanesinin mevcut durumundan, sunduğu çalışma ortamı ve imkânlardan genel itibarıyla yüksek düzeyde memnuniyet duyulduğu bildirilmiştir. Öğrencilerin kütüphanedeki çalışma verimini artırmak ve temel ihtiyaçlarını kolaylaştırmak adına, kütüphane salonunun karşısındaki uygun bir alana sıcak içecek (çay/kahve) otomatı yerleştirilmesi önerilmiştir.

MESLEKİ YETERLİLİK ALGISI VE GELECEK KAYGISI

Mesleki Özgüven Eksikliği: Öğrencilerin mesleki yeterlilik algılarına yönelik yapılan değerlendirmelerde, yalnızca küçük bir azınlığın kendisini mesleki anlamda donanımlı ve hazır hissettiği saptanmıştır.

İstihdam Kaygısı: Öğrenci grubunun genelinde, mezuniyet sonrası istihdam olanakları ve kariyer planlamasına dair belirgin bir belirsizlik ve "gelecek kaygısı" hâkimdir.

SINIF TEMSİLCİLERİ İLE İLETİŞİM

Sınıf temsilcileri ile öğrenciler arasındaki iletişim ağının çift yönlü ve aktif bir biçimde işlediği gözlemlenmiştir. Öğrenciler, karşılaştıkları akademik veya idari sorunların yetkili mercilere iletilmesi hususunda temsilcilerine düzenli olarak başvurmaktadır.

Temsilciler sadece sorun anında değil, aynı zamanda idari ve koordinasyon toplantıları öncesinde de inisiyatif olarak sınıflarındaki öğrencilerin istek, şikâyet ve önerilerini toplamaktadır.

TALEP VE ŞİKÂyetLERİN İLETİLME KANALLARI

Fakülte işleyişine dair talep, öneri ve şikâyetlerin ilgili idari veya akademik kadrolara iletilmesinde ağırlıklı olarak yüz yüze görüşme yönteminin tercih edildiği belirtilmiştir.

Kurumsal e-posta ağları veya fakülte bünyesindeki fiziksel dilek/şikâyet kutuları gibi resmi, yazılı bildirim kanallarının öğrenciler tarafından rağbet görmediği ve kullanım oranlarının son derece düşük olduğu tespit edilmiştir.

DİĞER TALEPLER VE GENEL ÖNERİLER

Fakülte bünyesinde musiki, hat ve ebru gibi sanat alanlarında eğitim olanaklarının artırılması amacıyla, Halk Eğitim Merkezleri veya ilgili kurumlarla koordinasyon sağlanarak alanında uzman öğreticilerin fakülteye davet edilmesi/görevlendirilmesi talep edilmektedir.

Kariyer Planlaması ve Kurumsal Rehberlik: Özellikle 3. sınıftan itibaren, öğrencilerin mezuniyet sonrası kariyer rotalarını daha bilinçli çizebilmeleri adına kurumsal bir rehberlik hizmetine ciddi bir ihtiyaç duyulmaktadır. Bu doğrultuda; Milli Eğitim Bakanlığı (MEB), Diyanet İşleri Başkanlığı (DİB) gibi kurumlardaki istihdam süreçleri ile Akademik kariyer (lisansüstü eğitim) prosedürleri hakkında kapsamlı bilgilendirme seminerlerinin düzenlenmesi önerilmektedir.

Planlanan Eylemler	Sorumlu Kişi	Baş./Bitiş Tarihi
Öğrenci görüşleri ve alınan kararlar önce Eğitim ve Öğretim Kalite Alt Komisyonu toplantısında	B... S, İ... Ö....	14.05.2026-14.05.2026

gündeme getirilecek olup, ardından ilgili komisyonlarla ve Dekanlıkla iletişime geçilerek gerekli öneriler sunulacaktır.

TOPLANTI TUTANAĞI





TOPLANTI TUTANAĞI

Toplantıya Katılanlar		
	Unvan/Ad / Soyad	İmza
1-	Dr. Öğr. Üyesi B... S...	
2-	Arş. Gör. İ... Ö...	
3-	B... Ö...	
4-	Z... E...	
5-	E... B... Ö...	
6-	B... K...	
7-	N... G...	
8-	E... A...	