



TRABZON ÜNİVERSİTESİ
İLAHİYAT FAKÜLTESİ



2026-2030
STRATEJİK PLANI





SUNUM

İlahiyat fakülteleri, insanlığın en değerli miraslarından biri olan dinî bilgi ile ahlaki rehberliği üreterek topluma yön veren seçkin akademik kurumlardır. Trabzon Üniversitesi İlahiyat Fakültesi de bu misyonu üstlenmiş, Trabzon şehrinde kurulmuş köklü bir eğitim kurumudur.

Trabzon; yeşilin maviyle buluştuğu eşsiz doğası, zengin ilim, kültür, din ve tarih mirası ile sadece Karadeniz'in değil, ülkemizin de en yaşanabilir, güvenli ve seçkin şehirlerinden biridir. Aynı zamanda sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif etkinlikler bakımından da öğrencilere çok yönlü imkânlar sunan bir yaşam alanıdır.

Fatih Sultan Mehmet'in fethettiği, Yavuz Sultan Selim'in yönettiği ve Kanuni Sultan Süleyman'ın doğduğu kadim bir ilim, kültür ve eğitim şehri olan Trabzon'da kurulan İlahiyat Fakültemiz, geçmişinden tevarüs ettiği köklü ilmî mirasın yüklediği sorumluluğun bilinciyle hareket etmektedir. Bu doğrultuda, başta Trabzon olmak üzere bölge halkına, ülkemize ve nihayetinde tüm insanlığa hizmet etmeyi temel hedef olarak benimsemiştir.

Fakültemiz; güvenli, nezih ve ferah bir yerleşke içerisinde, genç, dinamik, idealist ve özverili bir akademik kadro ile ilahiyat alanında yetkin ve donanımlı bireyler yetiştirmeyi amaçlayan öğrenci odaklı bir eğitim-öğretim anlayışıyla faaliyetlerini sürdürmektedir.

Fakültemizde; teknik donanımlı derslikler, konferans salonları, uygulamalı eğitimlere imkân tanıyan mescit, modern dil laboratuvarı, çeşitli atölye sınıfları, elektronik veri tabanlarıyla desteklenen zengin ve kapsamlı bir kütüphane ile gelişmiş bir teknolojik altyapı sayesinde öğrencilerimizin lisans ve lisansüstü düzeydeki akademik gelişimleri etkin biçimde desteklenmektedir.

Bunun yanı sıra; fakültemiz bünyesinde kantin, yemekhane ve futbol sahası gibi sosyal alanlar yer almakta; alternatif ve kolay ulaşım imkânları ile birlikte kampüs içerisinde yer alan beş yüz kişilik KYK kız öğrenci yurdu ve yerleşke çevresinde bulunan modern ve güvenli KYK yurtları aracılığıyla öğrencilerimize sosyal, bilimsel, kültürel ve sportif faaliyetlerini rahat, güvenli ve aktif bir şekilde sürdürebilecekleri ortamlar sağlanmaktadır.

Fakültemizin güçlü yönlerinin geliştirilmesi ve mevcut durumunun daha ileri seviyelere taşınabilmesi adına stratejik planlama çalışmaları büyük önem arz etmektedir. Stratejik planlama, çağdaş yönetim anlayışının bir gereği olarak, kurumsal önceliklerin belirlenmesi ve bu önceliklerin hayata geçirilmesinde temel bir araç konumundadır.

Bu doğrultuda fakültemiz; şeffaflık, hesap verebilirlik ile kaynakların etkin, ekonomik ve verimli kullanılmasını sağlamak amacıyla stratejik planlamayı kurumsal yönetimin temel bir unsuru olarak benimsemiştir.

Bu çerçevede hazırlanan Trabzon Üniversitesi İlahiyat Fakültesi 2026–2030 Stratejik Planı, kalkınma planları, programlar, ilgili mevzuat ve temel ilkeler doğrultusunda belirlenen misyon ve vizyon çerçevesinde; fakültemizin stratejik amaçlarını, ölçülebilir hedeflerini ve bu hedeflere ilişkin performans göstergelerini ortaya koymakta; tüm süreci izleme ve değerlendirme esasına dayalı olarak yapılandırmayı amaçlamaktadır.

Bu düşünceler doğrultusunda hazırlanan Trabzon Üniversitesi İlahiyat Fakültesi 2026–2030 Stratejik Planı’nın fakültemize ve tüm birimlerimize hayırlı olmasını temenni eder; planlama sürecini titizlikle yürüten kurul üyelerimize ve çalışmalara katkı sunan tüm paydaşlarımıza içtenlikle teşekkür ederim.

Prof. Dr. Cemil HAKYEMEZ

Dekan



Trabzon Üniversitesi İlahiyat Fakültesi Strateji Planlama Kurulu

- Dr. Öğr. Üyesi Zahir ASLAN – Dekan Yardımcısı - Başkan
- Doç. Dr. Osman DEMİRCİ
- Doç. Dr. Züleyha BİRİNCİ
- Dr. Öğr. Üyesi Mehtap AYDIN KAİM
- Dr. Öğr. Üyesi Muzaffer AYVAZ
- Bayram KURT – Fakülte Sekreteri

Kalite Üst Komisyonu

- Doç. Dr. Semra ÇİNEMRE – Dekan Yardımcısı - Başkan
 - Dr. Öğr. Üyesi Zahir ASLAN
 - Doç. Dr. Ali GÜL
 - Dr. Öğr. Üyesi Rızkan TOK
 - Dr. Öğr. Üyesi Fatma YILDIZ
 - Bayram KURT – Fakülte Sekreteri
 - Betül ÖZDİN – Öğrenci Temsilcisi
-

Eğitim ve Öğretim Alt Komisyonu

- Dr. Öğr. Üyesi Osman TAŞKIN - Başkan
 - Dr. Öğr. Üyesi Betül SAYLAN
 - Dr. Öğr. Üyesi Arzu YILDIZ AYDIN
 - Dr. Öğr. Üyesi Fatih Sultan DEMİR
 - Dr. Öğr. Üyesi Nur Kübra DEMİRCİ
 - Dr. Öğr. Üyesi Ramazan ASLAN
 - Dr. Öğr. Üyesi Ahmet Başaran MANAV
 - Öğr. Gör. Murat Arif GÜNEY
 - Öğr. Gör. Erol AYDIN
 - Arş. Gör. Dr. Muhammed Şükrü DÜZCAN
 - Arş. Gör. Dr. Ayşegöl BALIK
 - Arş. Gör. Hilal BAYRAKDAR
 - Arş. Gör. Ahmet Celal ŞENER
 - Arş. Gör. İrem ÖZER
-

Araştırma ve Geliştirme Alt Komisyonu

- Doç. Dr. Ali GÜL – Başkan
 - Doç. Dr. Mahmut AYYILDIZ
 - Dr. Öğr. Üyesi Adem SÜNGER
 - Arş. Gör. Abdulkadir DURAL
 - Arş. Gör. Ayşenur AYAN
 - Arş. Gör. Funda KOCAMAN
-

Liderlik, Yönetişim ve Kalite Alt Komisyonu

- Dr. Öğr. Üyesi Fatma YILDIZ - Başkan
 - Doç. Dr. Züleyha BİRİNCİ
 - Dr. Öğr. Üyesi Abdülkerim MALKOÇ
 - Dr. Öğr. Üyesi Kadir SAYIM
 - Dr. Öğr. Üyesi Mine DEMİRBİLEK
 - Dr. Öğr. Üyesi Muzaffer AYVAZ
 - Dr. Öğr. Üyesi Mehtap AYDIN KAİM
 - Dr. Öğr. Üyesi Fatma Nur AĞCA
 - Dr. Öğr. Üyesi Merve İZİN BADRIA
 - Öğr. Gör. Yusuf BEŞİR
 - Arş. Gör. Hatice DEMİRCİ AKYÜZ
 - Arş. Gör. Mustafa GARGAR
 - Arş. Gör. Seher UZUN
 - Arş. Gör. Dilara KESKİN
-

Toplumsal Katkı Alt Komisyonu

- Dr. Öğr. Üyesi Rızkan TOK - Başkan
- Dr. Öğr. Üyesi İbrahim EROL
- Öğr. Gör. Ahmet Cevdet KARACA
- Arş. Gör. Mahmut Furkan ÇETİNKAYA

İÇİNDEKİLER

SUNUM.....	2
Trabzon Üniversitesi İlahiyat Fakültesi Strateji Planlama Kurulu.....	4
Kalite Üst Komisyonu.....	4
Eğitim ve Öğretim Alt Komisyonu.....	5
Araştırma ve Geliştirme Alt Komisyonu.....	5
Liderlik, Yönetişim ve Kalite Alt Komisyonu.....	5
Toplumsal Katkı Alt Komisyonu.....	5
İÇİNDEKİLER.....	6
A. STRATEJİK PLAN HAZIRLIK SÜRECİ.....	8
Tablo 1: Birim Strateji Planlama Kurul Üyeleri.....	8
B. DURUM ANALİZİ.....	9
a. Kurumsal Tarihçe.....	9
b. Örgütsel Yapı.....	9
Şekil 1. Organizasyon Şeması	10
Mevzuat, Kanun, Yönetmelik ve Yönergeler Kanunlar	11
Yönetmelikler.....	11
Yönergeler.....	11
c. Paydaş Analizi.....	13
İç Paydaşlar.....	13
Dış Paydaşlar	13
d. Akademik Faaliyetler Analizi	13
e. Kurum İçi Analiz.....	14
e.1. Fizikî Kaynak Analizi.....	14
Tablo 2. Eğitim Alanları-Derslikler.....	14
Tablo 3. Sağlık, Sosyal, Kültürel ve Sportif Alanlar	15
Tablo 4. Hizmet Alanları.....	15
e.2. Kalite Güvence Faaliyetleri Analizi.....	15
1. Bilgiyi yaygınlaştırarak daha geniş kitlelere ulaştırmak,.....	15
e.3. Eğitim-Öğretim Faaliyetleri Analizi.....	16
Program Yeterliliklerinin Belirlenmesi.....	16
Müfredat Geliştirme ve Onay Süreci	17
Program-Çıktı İlişkilendirmesi ve Şeffaflık.....	17
e. 3. b. Programların Sürekli İzlenmesi ve Güncellenmesi.....	17
Akademik Kurul ve Gözden Geçirme Süreci	17
Öğretim Elemanı Katılımı ve Geri Bildirim Süreci.....	18
Yeterlilik İzleme ve İyileştirme Süreci	18
Tercih Oranı Takibi ve Yıllık İzleme	18
e.3.c. Öğrenci Merkezli Öğrenme, Öğretme ve Değerlendirme.....	19

AKTS Temelli Kredi Sistemi ve Öğrenci İş Yükü.....	19
Öğrenci Katılımını Artıran Yöntemler	19
Ölçme ve Değerlendirme Uygulamaları.....	19
Mevzuat Temelli Değerlendirme Güvencesi	20
Hizmet İçi Eğitim ve Sürekli Gelişim	20
Özel Gereksinimli Öğrenciler ve Adil Yaklaşım	20
• Trabzon Üniversitesi İlahiyat Fakültesi Özel Gereksinimli Öğrenciler Komisyonu	20
e.3.d. Öğrencinin Kabulü ve Gelişimi; Tanınma ve Sertifikalandırma	20
e.3.e. Eğitim-Öğretim Kadrosu.....	21
e.3.f.Öğrenme Kaynakları, Erişilebilirlik ve Destekler	21
e.4. Araştırma ve Geliştirme Faaliyetleri Analizi	22
e.5. Toplumsal Katkı Faaliyetleri Analizi	23
e.6. Yönetim Sistemi Faaliyetleri Analizi	24
e.6.b. Kaynakların Yönetimi	24
e.6.c. Bilgi Yönetim Sistemi.....	25
e.6.d. Kurum Dışından Tedarik Edilen Hizmetlerin Kalitesi.....	25
e.6.e. Kamuoyunu Bilgilendirme.....	25
e.6.f.Yönetimin Etkinliği ve Hesap Verebilirliği	25
f. Mali Kaynak Analizi.....	26
Tablo 9. Tahmini Kaynak Tablosu BİRİNCİ ÖĞRETİM.....	26
İKİNCİÖĞRETİM.....	26
g. GZFT Analizi	26
Güçlü Yönler.....	27
Geliştirmeye Açık Alanlar.....	27
Tehditler	27
C. GELECEĞE BAKIŞ	28
Misyon.....	28
Vizyon.....	28
Temel Değerler.....	28
a. Kalite Güvence Stratejileri.....	29
a.1. Kalite Politikamız	29
a.2. Amaç, Stratejik Hedef ve Performans Göstergelerimiz	29
HEDEF LİSTESİ	29
HEDEF KARTLARI.....	30
D. İZLEME VE DEĞERLENDİRME	36
E. STRATEJİK PLANIN GÜNCELLENMESİ.....	36

A. STRATEJİK PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu’nun 9. Maddesinde belirtilen, “Kamu İdareleri; kalkınma planları, programlar, ilgili mevzuat ve benimsedikleri temel ilkeler çerçevesinde geleceğe ilişkin misyon ve vizyonlarını oluşturmak, stratejik amaçlar ve ölçülebilir hedefler saptamak, performanslarını önceden belirlenmiş olan göstergeler doğrultusunda ölçmek ve bu sürecin izleme ve değerlendirmesini yapmak amacıyla katılımcı yöntemlerle stratejik plan hazırlarlar.” hükmü çerçevesinde ve Mülga Kalkınma Bakanlığının Üniversiteler İçin Stratejik Planlama Rehberi Taslağı ile belirlenmiş olan şablona göre katılımcı bir anlayışla Trabzon Üniversitesi İlahiyat Fakültesi 2026-2030 Stratejik Planı hazırlanmıştır. Hazırlanan stratejik planın ana başlıkları şu şekildedir:

- * Kalite Güvence Stratejileri
- * Eğitim-Öğretim Stratejileri
- * Bilimsel Araştırma Stratejileri
- * Toplumsal Katkı ve Halkla İlişkiler Stratejileri
- * İnsan Kaynakları Yönetimi Stratejileri

2026-2030 Stratejik planını hazırlamak üzere fakültemiz bünyesinde Strateji planlama kurulu oluşturulmuştur. Strateji planlama kurul üyelerimiz aşağıdaki tabloda listelenmektedir:

Tablo 1: Birim Strateji Planlama Kurul Üyeleri

Unvanı	Adı ve Soyadı	Görevi
Dr. Öğr. Üyesi	Zahir ASLAN	Başkan
Doç. Dr.	Osman DEMİRCİ	Üye
Doç. Dr.	Züleyha BİRİNCİ	Üye
Dr. Öğr. Üyesi	Mehtap AYDIN KAİM	Üye
Dr. Öğr. Üyesi	Muzaffer AYVAZ	Üye
Fakülte Sekreteri	Bayram KURT	Üye

B. DURUM ANALİZİ

a. Kurumsal Tarihçe

Trabzon Üniversitesi İlahiyat Fakültesi, ilk olarak Karadeniz Teknik Üniversitesi İlahiyat Fakültesi adıyla kurulmuştur. Kuruluş süreci; Karadeniz Teknik Üniversitesi Senatosu'nun 25.12.2009 tarihli teklifi, Yükseköğretim Genel Kurulu'nun 04.02.2010 tarihli kararı, Millî Eğitim Bakanlığı'nın 11.05.2010 tarihli ve 7934 sayılı yazısı ile Bakanlar Kurulu'nun 24.05.2010 tarihli ve 2010/502 sayılı kararı doğrultusunda, 2809 sayılı Kanun'un ek 30'uncu maddesi uyarınca gerçekleştirilmiştir. Söz konusu karar, 1 Temmuz 2010 tarihli ve 27628 sayılı Resmî Gazete'de yayımlanarak yürürlüğe girmiştir.

Fakülte bünyesinde bölüm ve anabilim dallarının açılmasına ilişkin süreç ise, Rektörlüğün 02.11.2010 tarihli ve B.30.2.KTÜ.0.71.00.02/20199 sayılı yazısı üzerine, Yükseköğretim Yürütme Kurulu'nun 02.02.2011 tarihli toplantısında, 2547 sayılı Kanun'un 2880 sayılı Kanunla değişik 7/d-2 maddesi uyarınca uygun bulunmuştur.

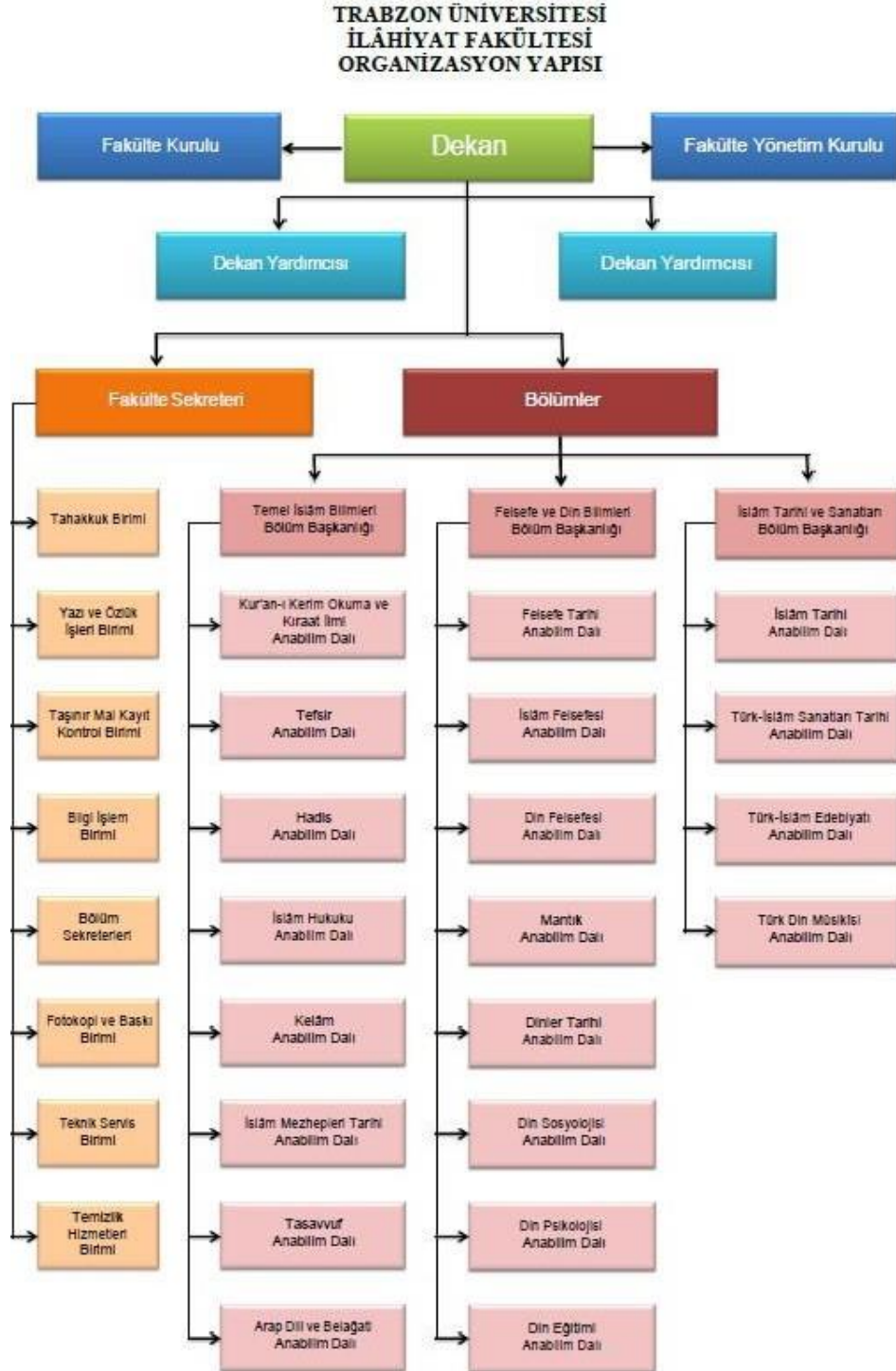
Karadeniz Teknik Üniversitesi'ne bağlı olarak faaliyet göstermekte olan fakültemiz, 18 Mayıs 2018 tarihli ve 30425 sayılı Resmî Gazete'de yayımlanan 7141 sayılı Kanun'un 7. maddesiyle 2809 sayılı Kanun'a eklenen 188. Ek Madde uyarınca kurulan Trabzon Üniversitesi bünyesine dâhil edilmiştir.

Fakültemiz, 2012 yılından itibaren kendi binasında eğitim ve öğretim faaliyetlerini sürdürmekte olup; günümüzde bünyesinde 3 bölüm ve 20 anabilim dalı ile akademik çalışmalarına devam etmektedir.

b. Örgütsel Yapı

Bölüm, anabilim dalı ve bilim dalı olarak yapılanan fakültemizin örgütsel şeması aşağıda gösterilmiştir:

Şekil 1. Organizasyon Şeması



Mevzuat, Kanun, Yönetmelik ve Yönergeler

Kanunlar

- 657 Sayılı Devlet Memurları Kanunu
- 2547 Sayılı Yükseköğretim Kanunu
- 2914 Sayılı Yükseköğretim Personel Kanunu
- 4982 Sayılı Bilgi Edinme Hakkı Kanunu
- 5018 Sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu
- 4734 Sayılı Kamu İhale Kanunu
- 6245 Sayılı Harcırar Kanunu

Yönetmelikler

- Trabzon Üniversitesi Önlisans ve Lisans Eğitim-Öğretim Yönetmeliği
- Trabzon Üniversitesi Lisansüstü Eğitim-Öğretim Yönetmeliği
- Trabzon Üniversitesi İslami İlimler Uygulama ve Araştırma Merkezi Yönetmeliği
- Trabzon Üniversitesi Karadeniz Kültür ve Tarihi Uygulama ve Araştırma Merkezi Yönetmeliği
- Trabzon Üniversitesi Sürekli Eğitim Uygulama ve Araştırma Merkezi Yönetmeliği
- Trabzon Üniversitesi Uzaktan Eğitim Uygulama ve Araştırma Merkezi Yönetmeliği
- Trabzon Üniversitesi Engelliler ve Özel Eğitim Araştırma ve Uygulama Merkezi Yönetmeliği
- Yükseköğretim Kurumlarında Önlisans ve Lisans Düzeyindeki Programlar Arasında Geçiş, Çift Anadal, Yan Dal ile Kurumlar Arası Kredi Transferi Yapılması Esaslarına İlişkin Yönetmelik

Yönergeler

- Trabzon Üniversitesi Çift Anadal ve Yandal Programları Uygulama Yönergesi
- Trabzon Üniversitesi Eğitim, Sosyal, Kültürel ve Spor Tesisleri Kullanım Yönergesi
- Trabzon Üniversitesi İlahiyat Fakültesi Hazırlık Sınıfı Uygulama Yönergesi

- Trabzon Üniversitesi Kalite Koordinatörlüğü Yönergesi
- Trabzon Üniversitesi Sosyal ve Beşeri Bilimler Bilimsel Araştırma ve Yayın Etik Kurulu Yönergesi
- Trabzon Üniversitesi Yabancı Diller Yüksekokulu Zorunlu Yabancı Dil Hazırlık Sınıfı ve Önlisans–Lisans Düzeyi Ortak Zorunlu Yabancı Dil Dersleri Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönergesi
- Trabzon Üniversitesi Kalite Güvencesi ve Kalite Komisyon Yönergesi
- Trabzon Üniversitesi Önlisans ve Lisans Programlarına Yurtdışından Öğrenci Kabulü Yönergesi
- Trabzon Üniversitesi Özel Öğrenci Yönergesi
- Trabzon Üniversitesi Önlisans ve Lisans Öğrencileri Akademik Danışmanlık Yönergesi

c. Paydaş Analizi

Fakültemiz, eğitim-öğretim faaliyetlerinde yüksek başarıyı yakalamak ve stratejik hedeflerini etkin bir şekilde gerçekleştirebilmek amacıyla tüm paydaşlarıyla iş birliği içinde çalışmalar yürütmektedir. Bu doğrultuda, iç ve dış paydaşların süreçlere aktif katılımlarını sağlamak ve görüşlerini stratejik karar alma süreçlerine yansıtmak adına düzenli toplantılar gerçekleştirilmekte; kamu kurumları başta olmak üzere çeşitli dış paydaşlarla iş birliği protokolleri imzalanmaktadır.

Aşağıda, fakültemizin belirlemiş olduğu iç ve dış paydaşlar listelenmektedir:

İç Paydaşlar

- Akademik personel
- İdari personel
- Öğrenciler
- Üniversitenin idari birimleri
- Üniversitenin diğer akademik birimleri
- Rektörlük

Dış Paydaşlar

- Yükseköğretim Kurulu (YÖK)
- Üniversitelerarası Kurul
- Diğer İlahiyat Fakülteleri
- Diyanet İşleri Başkanlığı
- Millî Eğitim Bakanlığı
- Sivil toplum kuruluşları
- Basın-yayın kuruluşları
- Yerel yönetimler
- Mezun öğrenciler

d. Akademik Faaliyetler Analizi

Trabzon Üniversitesi İlahiyat Fakültesi, araştırma ve eğitim faaliyetlerini üç ana akademik alanda sürdürmektedir: Temel İslam Bilimleri, Felsefe ve Din Bilimleri ile İslam Tarihi ve Sanatları. Bu birimler, yürüttükleri araştırma faaliyetlerini daha nitelikli hale getirmek ve paydaşlarla iş birliğini artırmak amacıyla çeşitli fiziksel ve teknolojik olanaklarla desteklenmektedir.

Fakültemiz bünyesinde; bir adet fakülte kütüphanesi, bir adet eğitim laboratuvarı, üç adet öğrenci çalışma odası ve bir adet seminer salonu bulunmaktadır. Eğitim laboratuvarları, araştırma süreçlerini destekleyecek şekilde güncel araç-gereçlerle donatılmış; kütüphane koleksiyonu ise sürekli güncellenerek zenginleştirilmiştir. Böylece araştırmacıların çağdaş ilmi kaynaklara erişimleri kolaylaştırılmakta ve akademik üretkenlik artırılmaktadır.

Akademik faaliyetlerin uluslararası düzeyde gelişimini sağlamak amacıyla fakültemiz, üniversitemiz tarafından imzalanan protokoller doğrultusunda çeşitli yurtdışı değişim programlarına da katılım sağlamaktadır. Bu kapsamda, Farabi, Mevlana ve Erasmus gibi değişim programları aracılığıyla öğrenci ve öğretim elemanı hareketliliği desteklenmektedir.

Öte yandan, Rektörlük İç Denetim Birimi tarafından yürütülen denetim faaliyetleri doğrultusunda fakültemizde tespit edilen eksikliklere yönelik sürekli iyileştirme çalışmaları da kararlılıkla sürdürülmektedir.

e. Kurum İçi Analiz

e.1. Fizikî Kaynak Analizi

Fakültemizde, 2 adet mescit, 19 adet derslik, 1 adet konferans salonu, 1 adet amfi, 1 adet kütüphane, 1 adet eğitim laboratuvarı, 3 adet öğrenci çalışma odası, 1 adet seminer salonu, 1 adet öğrenci kulüp odası, 42 adet akademik personel odası, 1 adet yemekhane ve 1 adet kantin bulunmaktadır. Öğrenci derslikleri modern araç-gereçlerle donatılmıştır. 1 adet açık spor sahası (alanı 1080m²) Ayrıca engelsiz fakülte hedefimiz doğrultusunda birimimizin işlek alanlarında rampa ve asansörlerin uygun olarak kullanılabilir hale getirilmesi gibi erişilebilir mimari düzenlemeler sürekli olarak gerçekleştirilmektedir. Fakültemizin eğitim-öğretim ve sosyal alanlarına ilişkin veriler aşağıda listelenmiştir:

Tablo 2. Eğitim Alanları-Derslikler

Eğitim Alanı	Sayısı (Adet)	Alanı (m ²)	Kapasitesi (Kişi Sayısı)	Haftalık Kullanım Süresi (Saat)	Bilgisayar ve Projeksiyon Cihazı Bulunan Eğitim Alanı Sayısı	Akıllı Tahta Bulunan Eğitim Alanı Sayısı	Kablolu İnternet Bulunan Eğitim Alanı Sayısı	Wi-Fi Bulunan Eğitim Alanı Sayısı
Konferans Salonu	1	410	368	10	1	-	1	1
Amfi	1	160	123	15	1	-	1	-
Sınıf	19	1284.03	1126	1425	15	4	19	-
Atölye	-	-	-	-	-	-	-	-
Seminer Salonu	1	57.6	15	40	-	1	1	-
Toplantı Salonu	2	145,6	28	15	2	-	-	-
Orkestra Dersliği	-	-	-	-	-	-	-	-
Drama Odası	-	-	-	-	-	-	-	-

Öğrenci Çalışma Odası	3	180	120	40	-	-	-	-
Proje Odası	-	-	-	-	-	-	-	-
Eğitim Laboratuvarı (Ders Uygulaması)	1	63.68	40		1	-	1	-
Teknoloji Laboratuvarı	-	-	-	-	-	-	-	-
Bilgisayar Laboratuvarı	-	-	-	-	-	-	-	-
TOPLAM	28	2300,91	1820	1545	20	5	23	1

Tablo 3. Sağlık, Sosyal, Kültürel ve Sportif Alanlar

Sağlık, Sosyal, Kültürel ve Sportif Alanlar	Sayısı (Adet)	Alanı (m²)	Kapasitesi (Kişi Sayısı)
Açık Spor Sahası	1	1080	50
Park ve Bahçeler	1	10000	-
Kantin/Kafeterya	1	576	242
Yemekhane	1	261.36	156
Mescit	2	597	560
Öğrenci Kulüp Odası	1	20	7
TOPLAM	6	12.534,36	1015

Tablo 4. Hizmet Alanları

	Personel Sayısı	Çalışma Odası Sayısı (Adet)	Çalışma Odası Alanı (m²)	Çalışma Odası Başına Düşen Personel Sayısı	Personel Başına Düşen Fiziksel Alan (m²)
Akademik Personel Hizmet Alanları	68	34	1218.3	2.0	20.30
İdari Personel Hizmet Alanları	25	13	433.51	1.5	8.5
TOPLAM	93	47	1651.81	3.5	28.35

e.2. Kalite Güvence Faaliyetleri Analizi

Trabzon Üniversitesi İlahiyat Fakültesi, 2025 yılında kalite politikasını üç ana başlık altında belirleyerek yürürlüğe koymuştur. Bu politika çerçevesinde;

1. Bilgiyi yaygınlaştırarak daha geniş kitlelere ulaştırmak,
2. Lisans ve lisansüstü eğitimde niteliği artırmak, dijitalleşme olanaklarını geliştirmek,
3. Ulusal ve uluslararası yayınlar aracılığıyla akademiye katkı sunmak,

kalite anlayışımızın temel eksenlerini oluşturmaktadır.

Bu üç ana eksen doğrultusunda geliştirilen kalite hedefleri aşağıda yer almaktadır:

- Bilgiyi geliştirmek ve yaygınlaştırmak,

- Araştırmacıların bilgiye hızlı, kolay ve çok yönlü erişimini sağlamak,
- Elde edilen akademik verileri, ulusal ve uluslararası indekslerde taranan dergilerde yayımlayarak daha geniş kitlelerin erişimine sunmak,
- Lisans ve lisansüstü düzeyde eğitimin niteliğini artırmak,
- Güncel gelişmeler doğrultusunda ders müfredatlarını ve seçmeli ders içeriklerini yeniden yapılandırmak,
- Eğitimde dijitalleşme olanaklarını artırmak ve dijital araçlarla öğrenme süreçlerini desteklemek,
- Öğrencileri akademik hayata hazırlamak amacıyla araştırma yöntem ve teknikleri odaklı dersler sunmak,
- Öğrencilerin Erasmus, Farabi ve Mevlana gibi yurt içi ve yurt dışı değişim programlarına aktif katılımlarını teşvik etmek,
- Öğrenci kulüpleri ve sınıf temsilcileri ile düzenli iş birliği içinde bilgi paylaşımı gerçekleştirmek ve öğrencileri güncel gelişmeler hakkında bilgilendirmek,
- Ulusal ve uluslararası düzeyde yayıncılık faaliyetleriyle akademik alana katkı sağlamak,
- Fakülte mensuplarının, kendi uzmanlık alanlarında yetkin ulusal ve uluslararası dergilerde nitelikli yayınlar yapmalarını desteklemek.

Bu hedefler, fakültemizin kalite güvence sistemini güçlendirmeye ve sürdürülebilir akademik gelişimi sağlamaya yönelik kararlı yaklaşımını yansıtmaktadır.

e.3. Eğitim-Öğretim Faaliyetleri Analizi

e.3.a. Programların Tasarımı ve Onayı

Trabzon Üniversitesi İlahiyat Fakültesi'nde lisans ve lisansüstü düzeyde yürütülen tüm programlar, çağdaş yükseköğretim standartlarına uygun biçimde tasarlanmakta ve kalite güvencesi ilkeleri çerçevesinde sürekli geliştirilmektedir.

Programların eğitim amaçlarının belirlenmesi ve müfredatın tasarımı sürecinde, başta öğretim elemanlarımız olmak üzere iç paydaşların katkısı en üst düzeydedir. Eğitim programları, öğrencilerin mezuniyete kadar kazanmaları gereken bilgi, beceri ve yetkinlikleri esas alarak yapılandırılmakta ve bu çerçevede program yeterlilikleri tanımlanmaktadır.

Program Yeterliliklerinin Belirlenmesi

Fakültemizdeki programların yeterlilikleri aşağıdaki kriterler doğrultusunda belirlenmekte ve güncellenmektedir:

- Bölüm/alan özelindeki bilgi ve beceri gereklilikleri,

- Eğitim amaçlarını destekleyen genel program yeterlilikleri,
- Programda yer alan her dersin amaçları, hedefleri ve öğrenme çıktıları,
- Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi (TYYÇ) ile uyumluluk.
- İlahiyat Akreditasyon Ajansı (İAA) Çıktıları ile uyumluluk.

Program yeterlilikleri, ders düzeyinde öğrenme çıktıları ile ilişkilendirilmiş olup, bu ilişkilendirme sistematik bir şekilde program bütününe yansıtılmıştır. Her bir dersin öğrenme çıktıları, programın genel hedefleriyle tutarlıdır.

Müfredat Geliştirme ve Onay Süreci

Fakültemizde yeni program açılması veya mevcut programların güncellenmesi süreçleri, **Trabzon Üniversitesi Önlisans ve Lisans Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği** hükümleri doğrultusunda yürütülmektedir. Bu süreçte:

- Akademik birimler tarafından yapılan taslak öneriler,
- Bölüm, Fakülte Kurulu ve Üniversite Senatosu tarafından değerlendirilir,
- Uygunluk hâlinde yürürlüğe alınır.

Program-Çıktı İlişkilendirmesi ve Şeffaflık

Programların yeterlilikleri ile ders öğrenme çıktıları arasındaki ilişki açık biçimde tanımlanmış ve bu bilgiler hem Trabzon Üniversitesi Eğitim-Öğretim Yönetmelikleri içerisinde hem de üniversitemizin resmî internet sitesi aracılığıyla kamuoyu ile paylaşılmıştır.

Fakültemizin programlara ilişkin eğitim amaçları, yeterlilikleri ve öğrenme çıktıları aşağıdaki bağlantı üzerinden erişime açıktır:

<https://ubys.trabzon.edu.tr/AIS/OutcomeBasedLearning/Home/Index?id=NBGWXAUVvw6sow23JNCRTw!xGGx!!xGGx!&apldStr=NBGWXAUVvw6sow23JNCRTw!xGGx!!xGGx!&culture=tr-TR>

e. 3. b. Programların Sürekli İzlenmesi ve Güncellenmesi

Trabzon Üniversitesi İlahiyat Fakültesi'nde yürütülen tüm lisans ve lisansüstü programlar, kalite güvence çerçevesinde sürekli izlenmekte ve iyileştirilmeye açık bir yaklaşımla güncellenmektedir.

Akademik Kurul ve Gözden Geçirme Süreci

Programların dönemsel değerlendirmeleri, her dönem sonunda gerçekleştirilen Fakülte Akademik Kurulu toplantılarında yapılmaktadır. Bu toplantılarda:

- Programların genel işleyişi,
- Ders içerikleri,
- Eğitim amaçlarına ulaşma düzeyi,
- Öğrencilerin ve öğretim elemanlarının geri bildirimleri detaylı şekilde ele alınmakta; ihtiyaçlar doğrultusunda güncellemeler önerilmektedir.

Kurul kararları, öğretim üyelerinden gelen öneriler doğrultusunda tartışılarak alınmakta, bu da karar süreçlerine katılımı ve şeffaflığı artırmaktadır.

Öğretim Elemanı Katılımı ve Geri Bildirim Süreci

Her eğitim-öğretim yılı başında, öğretim elemanları tarafından sunulan müfredat değişikliği, ders açma/kapama ve içerik güncelleme önerileri akademik kurullarda değerlendirilir. Bu sayede eğitim programları:

- Güncel gelişmelere uyum sağlayacak şekilde yenilenmekte,
- Öğrenci ihtiyaçları ve akademik gereklilikler doğrultusunda geliştirilmektedir.

Yeterlilik İzleme ve İyileştirme Süreci

Program yeterliliklerinin izlendiği bu süreçte, yeterlilik hedeflerine ulaşılmadığının tespit edilmesi durumunda, iyileştirme çalışmaları başlatılmaktadır. Bu kapsamda:

- İç paydaşlar (akademik/idari personel, öğrenciler) ile birlikte,
- Dış paydaşların (mezunlar, kamu kurumları, sivil toplum kuruluşları) katkıları da alınarak çözüm önerileri geliştirilmekte,
- İlgili öneriler akademik kurullarda görüşülerek karara bağlanmaktadır.

Tercih Oranı Takibi ve Yıllık İzleme

Fakültemiz, yürütmekte olduğu programların tercih edilme oranlarını yıllık olarak izlemekte ve analiz etmektedir. Tercih oranlarının düşmesi veya eğilim değişiklikleri durumunda:

- Geri bildirimler toplanmakta,
- Gerekli durumlarda müfredat, ders içerikleri veya program yapısına ilişkin düzenlemelere gidilmektedir.

Bu süreç, eğitim programlarının rekabet gücünü artırma, öğrenci beklentilerini karşılama ve kurumsal hedeflerle uyumlu eğitim sunma amacına doğrudan hizmet etmektedir.

e.3.c. Öğrenci Merkezli Öğrenme, Öğretme ve Değerlendirme

Trabzon Üniversitesi İlahiyat Fakültesi'nde yürütülen tüm eğitim programlarında, öğrenci merkezli öğrenme, öğretme ve değerlendirme yaklaşımı esas alınmaktadır. Bu yaklaşım, öğrencilerin aktif katılımını teşvik eden, öğrenme çıktılarının kazanımına odaklanan ve bireysel farklılıkları gözeten çağdaş bir eğitim-öğretim anlayışı üzerine kurulmuştur.

AKTS Temelli Kredi Sistemi ve Öğrenci İş Yüğü

Programlarda yer alan tüm dersler için Avrupa Kredi Transfer Sistemi (AKTS) çerçevesinde öğrenci iş yüküne dayalı kredi değerleri belirlenmiştir. Ayrıca, öğrencilerin yurt içi staj ve uygulama yükleri de hesaplamalara dâhil edilerek programların toplam iş yükü dengeli ve gerçekçi bir biçimde yapılandırılmıştır.

Öğrenci Katılımını Artıran Yöntemler

Programların yürütülmesinde öğrencilerin aktif öğrenme süreçlerine katılımı teşvik edilmektedir. Bu kapsamda:

- Ödev hazırlama,
- Bireysel veya grup sunumları,
- Seminer çalışmaları,
- Proje uygulamaları gibi yöntemlerle öğrencilerin bilgiye ulaşma, analiz etme ve yorumlama becerileri geliştirilmektedir.

Ölçme ve Değerlendirme Uygulamaları

Fakültemizde, başarı değerlendirme süreçleri adil, şeffaf ve öğrenme çıktılarıyla uyumlu olacak şekilde tasarlanmaktadır. Uygulanan ölçme ve değerlendirme yöntemleri:

- Dersin hedef ve öğrenme çıktılarıyla ilişkilendirilmekte,
- İlgili program yeterliliklerini destekleyecek biçimde yapılandırılmaktadır.

Öğrencilerin başarı durumu; yazılı sınav, sözlü sınav, proje, performans ödevi, sunum, derse devam gibi çok yönlü değerlendirme araçlarıyla ölçülmektedir.

Mevzuat Temelli Değerlendirme Güvencesi

Ölçme ve değerlendirme uygulamaları, “Trabzon Üniversitesi Önlisans ve Lisans Eğitim-Öğretim Yönetmeliği” ile bu yönetmeliğe bağlı olarak hazırlanan uygulama esasları, yönergeler ve ilkeler doğrultusunda yürütülmektedir. Bu çerçevede:

- Ders geçme kriterleri,
- Devamsızlık ve sınava girme şartları,
- Mazeret sınavları ve istisnai durumlar açık şekilde tanımlanmıştır.

Hizmet İçi Eğitim ve Sürekli Gelişim

Öğretim elemanlarımız, ölçme ve değerlendirme süreçlerinde doğru, adil ve tutarlı kararlar alabilmek amacıyla sürekli mesleki gelişim içindedir. Bu bağlamda:

- Üniversitemiz Sürekli Eğitim Araştırma ve Uygulama Merkezi (TRABZON-SEM) tarafından düzenlenen eğitimlere düzenli katılım sağlanmakta,
- Güncel değerlendirme teknikleri konusunda bilgi düzeyi ve uygulama becerileri artırılmaktadır.

Özel Gereksinimli Öğrenciler ve Adil Yaklaşım

Eğitim-öğretim sürecinde özel yaklaşım gerektiren öğrenciler için ayrı ölçme-değerlendirme mekanizmaları geliştirilmektedir. Bu kapsamda:

- **Trabzon Üniversitesi İlahiyat Fakültesi Özel Gereksinimli Öğrenciler Komisyonu** tarafından, bireysel ihtiyaçlara göre planlanan uygulamalar hayata geçirilmektedir.
- Ayrıca, haklı ve geçerli mazeret durumları için açık ve kapsayıcı hükümler ilgili yönetmelikte yer almaktadır.

e.3.d. Öğrencinin Kabulü ve Gelişimi; Tanınma ve Sertifikalandırma

Fakültemiz programlarına öğrenci kabulü, Ölçme, Seçme ve Yerleştirme Merkezi (ÖSYM) tarafından belirlenen kontenjanlar dâhilinde merkezi yerleştirme puanına göre yapılmakta olup, bu süreçte esas alınan kriterler Yükseköğretim Kurulu (YÖK) tarafından belirlenmektedir.

Fakültemize yeni kayıt yaptıran öğrencilerin üniversite yaşamına uyumlarını sağlamak amacıyla, her eğitim-öğretim yılının ilk haftasında üniversitemiz tarafından düzenlenen uyum programlarına fakültemiz tam ve etkin bir katılım göstermektedir.

Öğrencilerin daha önceki öğrenimlerinde kazandıkları yeterlilikler, “Trabzon Üniversitesi Ders Muafiyeti ve Uyum İşlemleri Yönergesi” doğrultusunda tanınmaktadır. Erasmus ve Mevlânâ gibi yurt dışı hareketlilik programları ile yatay/dikey geçiş gibi yurt içi hareketlilik kapsamında elde edilen kazanımlar, ulusal kredi ve AKTS değerleri esas alınarak intibak işlemleri gerçekleştirilmektedir.

Fakültemiz, üniversitemizin diğer birimlerinde olduğu gibi başarılı öğrencilere çeşitli burs ve proje destekleri sunmaktadır. Öğrencilere yönelik akademik danışmanlık hizmetleri öğretim elemanlarımız aracılığıyla yürütülmekte olup, öğrencilerin akademik gelişimleri Trabzon Üniversitesi Öğrenci Bilgi Sistemi (TRÜ UBYS-OBS) üzerinden düzenli olarak izlenmektedir: [TRÜ UBYS-OBS Sistemi – Trabzon Üniversitesi](#)

e.3.e. Eğitim-Öğretim Kadrosu

Fakültemize öğretim elemanı alım süreci, “Öğretim Üyesi Dışındaki Öğretim Elemanı Kadrolarına Naklen veya Açıktan Yapılacak Atamalarda Uygulanacak Merkezi Sınav ile Giriş Sınavlarına İlişkin Usul ve Esaslar Hakkında Yönetmelik” ile “2547 sayılı Yükseköğretim Kanunu” ve “Öğretim Üyeliğine Yükseltirme ve Atanma Yönetmeliği” çerçevesinde yürütülmektedir.

Fakültemiz bölümlerinde gerçekleştirilen birim içi ders görevlendirmelerinde, öğretim elemanlarının uzmanlık alanları öncelikli olarak dikkate alınmaktadır. Aynı hassasiyet, birim dışı görevlendirmelerde de gözetilmektedir. Ders görevlendirmelerinde öğretim elemanlarının ihtisas sahibi oldukları problem alanları esas alınmaktadır.

Ayrıca, akademik personelimizin uzmanlık alanlarıyla ilgili kongre, sempozyum ve benzeri bilimsel toplantılara katılımları da teşvik edilmekte ve desteklenmektedir. Fakültemiz, hâlihazırda 62 öğretim elemanı ile eğitim-öğretim faaliyetlerini sürdürmektedir.

e.3.f. Öğrenme Kaynakları, Erişilebilirlik ve Destekler

Birimimizde eğitim-öğretim faaliyetleri için 19 derslik, bir kütüphane, bir seminer salonu, üç öğrenci çalışma odası, bir eğitim laboratuvarı, bir amfi ve bir konferans salonu bulunmaktadır. Dersliklerimiz; bilgisayar, etkileşimli tahta ve projeksiyon cihazlarıyla

donatılmıştır. Ayrıca, eğitimde yeni teknolojilerin kullanımını teşvik etmek amacıyla ihtiyaç duyulan altyapı kampüsümüzde hazır bulundurulmaktadır.

Öğrencilerimizin üniversite bünyesindeki spor faaliyetlerine ve yarışmalara aktif katılımları teşvik edilmektedir. Bu kapsamda fakültemizin dâhil olacağı etkinlikler, önceden fakültemizin web sayfasında ilan edilerek öğrencilerimizin katılımı sağlanmaktadır.

Ayrıntılı bilgiye [Trabzon Üniversitesi Birim Faaliyet Raporları](#) adresinden ulaşılabilir.

e.4. Araştırma ve Geliştirme Faaliyetleri Analizi

Fakültemiz, yükseköğretimin ilgili hedefleri ile üniversitemizin “Araştırma ve Geliştirme Stratejisi” çerçevesinde, bilimsel araştırmalara ilişkin temel politikasını belirlemiştir. Bu doğrultuda, “ulusal ve uluslararası yayıncılık faaliyetleri ile akademiye katkı sunmak” birimimizin stratejik amaçları arasında yer almaktadır. Fakültemiz, bireysel olarak gerçekleştirilen akademik faaliyetleri ve AR-GE çalışmalarını desteklemekte; araştırma önerilerinin bilimsel platformlarda tartışılmasına zemin hazırlamaktadır. Ayrıca, üniversitemizin mevcut etik kurulları ve intihal tespit yazılımları aracılığıyla akademik çalışmaların güvenilirliği en üst düzeyde tutulmaktadır.

Araştırma fırsatlarına ilişkin kurum içi bilgilendirme toplantıları düzenlenmekte; bu bağlamda gerekli duyurular düzenli olarak fakültemiz web sayfasında yayımlanmaktadır.

Fakültemiz bünyesinde yürütülen akademik faaliyetlerde, ulusal beklentilerin yanı sıra bölgesel ihtiyaçlar da dikkate alınmaktadır. Bu kapsamda, bölgesel kalkınma ajansımız olan Doğu Karadeniz Kalkınma Ajansı (DOKA) ve diğer paydaşlarla iş birliği yapılması planlanmaktadır.

Fakültemizde görev yapan öğretim elemanlarının katılmayı talep ettikleri bildiri, sunum ve eğitimler için; Trabzon Üniversitesi “Öğretim Elemanlarının Bilimsel Faaliyetlerine Verilecek Maddi Desteğe İlişkin Usul ve Esaslar” çerçevesinde, fakültemiz bütçesinden gerekli kaynak ayrılmaktadır. Öğretim elemanlarımızın talepleri Fakülte Yönetim Kurulu’nda değerlendirilmekte; alınan karar doğrultusunda gerekli destek sağlanmaktadır.

Fakültemizin araştırma performansı, her yıl hazırlanan faaliyet raporlarındaki verilere dayalı olarak ölçülmektedir. Bu amaçla her yıl akademik personelden, gerçekleştirdikleri araştırma faaliyetlerine ilişkin bilgi talep edilmekte; söz konusu faaliyetler yıl sonu itibarıyla faaliyet raporu hâlinde düzenlenerek birimimizin web sitesinde yayımlanmaktadır.

e.5. Toplumsal Katkı Faaliyetleri Analizi

Fakültemiz, toplumsal sorunlara duyarlılığı esas almakta ve tüm paydaşlarıyla birlikte toplumun dinî bilgi ve bilinç düzeyinin artırılmasına katkı sunmayı temel amaç edinmektedir. Bu doğrultuda aşağıda belirtilen kurum ve kuruluşlarla iş birliği yapılmaktadır:

Birim İçi Üyeler

- 1) Dekan
- 2) Dekan Yardımcıları
- 3) Fakülte Sekreteri
- 4) Bölüm Başkanlıkları
- 5) Birim Kalite Koordinatörü
- 6) Birim Akreditasyon Koordinatörü
- 7) Akademik Personel
- 8) Fakülte Öğrenci Temsilciliği

Birim Dışı Üyeler

- 1) Üniversite Rektörlüğü
- 2) Trabzon Büyükşehir Belediyesi
- 3) Trabzon İl Milli Eğitim Müdürlüğü
- 4) Trabzon İl Müftülüğü
- 5) Trabzon Aile ve Sosyal Hizmetler İl Müdürlüğü
- 6) Trabzon Gençlik ve Spor İl Müdürlüğü
- 7) Trabzon Dini Yüksek İhtisas Merkezi Müdürlüğü
- 8) Ali Haydar Özak Dini İhtisas Merkezi Müdürlüğü
- 9) Ortahisar İlçe Kaymakamlığı
- 10) Ortahisar İlçe Belediyesi
- 11) Ortahisar İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü
- 12) Ortahisar İlçe Müftülüğü
- 13) Mezun Öğrenci Temsilciliği
- 14) Yeşilay Derneği Trabzon İl Temsilciliği
- 15) Ensar Vakfı Trabzon Şubesi
- 16) İlim Yayma Cemiyeti Trabzon Şubesi
- 17) TÜGVA-Türkiye Gençlik Vakfı Trabzon İl Temsilciliği
- 18) Cihannüma Dayanışma ve İşbirliği Derneği Trabzon Şubesi

- 19) TİF-DER-Trabzon İlahiyat Fakültesi Derneği
- 20) UDEF-Uluslararası Öğrenci Derneği
- 21) KULDER-Karadeniz Uluslararası Öğrenci Derneği

Ayrıca Kur'an-ı Kerim Araştırmaları ve Kıraat İlmi Enstitüsü ile İslami İlimler Uygulama ve Araştırma Merkezi aracılığıyla toplumsal katkı sağlamak amacıyla çeşitli kurslar, ilmi faaliyetler ve yayınlar gerçekleştirilmektedir.

Fakültemiz bünyesinde Örgün Eğitimle Birlikte Hafızlık Programı, İslami İlimler İhtisas Programı, Okul Öncesi Çocuk Gelişim ve Eğitim Kursu, Tezhip Sanatı Kursu gibi kursların yanı sıra; sanat sergileri, eğitim ve kültür gezileri, Kur'an okuma yarışmaları, kitap tahlilleri, konferanslar, seminerler ve benzeri etkinlikler düzenlenmektedir.

Ortahisar Belediyesi ile yürütülen bir proje kapsamında *Trabzonlu Müellifler ve Eserleri (Osmanlı Dönemi)* adlı telif eser yayımlanmıştır. Ayrıca, Trabzon Büyükşehir Belediyesi iş birliğiyle *Karadeniz'de Hoca Olmak: Hatıralara Yansıyan Yönleriyle Yakın Dönemde Dinî Hayat* başlıklı proje hazırlanarak kamuoyuna sunulmuştur.

Bu ve benzeri faaliyetler vasıtasıyla Fakültemiz ve akademik personelimiz, gerek akademik etkinlikler gerekse sosyal sorumluluk projeleri aracılığıyla toplumda ilim, kültür ve sanat atmosferinin yaygınlaşmasına katkı sağlamakta; dinî ve sosyal sorunlara çözüm önerileri geliştirmekte; konferans, seminer ve ilmi yayınlarla bu katkıyı sürdürmektedir.

e.6. Yönetim Sistemi Faaliyetleri Analizi

e.6.a. Yönetim ve İdari Birimlerin Yapısı

Fakültemizin yönetim ve idari yapılanmasında benimsediği model, 2547 sayılı Yükseköğretim Kanunu çerçevesinde tanımlandığı şekliyle yürütülmektedir. Operasyonel ve idari/destek süreçleri, ilgili mevzuat ve yasal düzenlemelere uygun olarak planlanmakta ve uygulanmaktadır.

Ayrıca, üniversitemiz tarafından hazırlanan İç Kontrol Eylem Planı kapsamında öngörülen faaliyetler fakültemizde etkin bir biçimde hayata geçirilmekte; süreçlerin şeffaf, izlenebilir ve denetlenebilir olması sağlanmaktadır.

e.6.b. Kaynakların Yönetimi

Fakültemizde görev yapan akademik personel, 2547 sayılı Yükseköğretim Kanunu ile 2914 sayılı Yükseköğretim Personel Kanunu; idari personel ise 657 sayılı Devlet Memurları

Kanunu hükümleri çerçevesinde istihdam edilmektedir. Personel görevlendirmeleri, ilgili birimlerin iş yükü dikkate alınarak planlanmakta; görev, yetki ve sorumluluklar yapılan görevlendirmeler doğrultusunda belirlenmektedir.

Ayrıca, idari ve destek hizmetlerinde görevli personelin görev tanımlarıyla eğitim ve liyakat düzeylerinin uyumlu olmasını sağlamak amacıyla gerekli kurumsal mekanizmaların oluşturulması hedeflenmektedir.

Fakültemizin bütçesi dikkate alınarak, kaynaklar öncelikli ve acil ihtiyaçlara yönelik olarak verimli şekilde kullanılmaktadır. Taşınır ve taşınmaz varlıkların yönetimi ise ilgili mevzuat çerçevesinde, *Taşınır Mal Yönetmeliği* hükümlerine uygun olarak yürütülmektedir.

e.6.c. Bilgi Yönetim Sistemi

Üniversitemizin diğer birimlerinde olduğu gibi fakültemizde de Rektörlüğümüz tarafından uygulamaya konulan bilgi yönetim sistemleri etkin şekilde kullanılmaktadır. Bu kapsamda;

- Elektronik Belge Yönetim Sistemi (EBYS),
- Öğrenci İşleri Bilgi Sistemi (ÜBYS-ÖBS),
- Kamu Harcama ve Muhasebe Bilişim Sistemi (KBS),
- Bilimsel Araştırma Projeleri Otomasyon Sistemi (BAPS)

gibi yazılımlar, akademik ve idari süreçlerin düzenli, şeffaf ve izlenebilir biçimde yürütülmesini sağlamaktadır.

e.6.d. Kurum Dışından Tedarik Edilen Hizmetlerin Kalitesi

Fakültemiz, 4734 sayılı Kamu İhale Kanunu kapsamındaki bir kamu kurumu olup, kurum dışından tedarik edilen hizmetler; 4734 sayılı Kamu İhale Kanunu, 4735 sayılı Kamu İhale Sözleşmeleri Kanunu, Hizmet Alımı İhaleleri Uygulama Yönetmeliği ve Kamu İhale Genel Tebliği hükümleri doğrultusunda yürütülmektedir.

Bu kapsamda, hizmet alımları Trabzon Üniversitesi İdari ve Mali İşler Daire Başkanlığı tarafından ilgili mevzuata uygun olarak sağlanmaktadır.

e.6.e. Kamuoyunu Bilgilendirme

Fakültemizde gerçekleştirilen faaliyetler, etkinlikler ve duyurulara ilişkin kamuoyu bilgilendirmeleri; fakültemizin resmî web sayfası ile sosyal medya hesapları üzerinden düzenli olarak paylaşılmakta ve güncellenmektedir.

e.6.f. Yönetimin Etkinliği ve Hesap Verebilirliği

Trabzon Üniversitesi İlahiyat Fakültesi, yönetim süreçlerinde şeffaflık, katılımcılık ve

hesap verebilirlik ilkelerini esas almaktadır. Kaynakların etkin ve verimli kullanımı ile sürekli iyileştirme anlayışı doğrultusunda, fakültemizin hedeflerine ulaşmasını destekleyen güçlü bir iletişim ve değerlendirme mekanizması yapılandırılmıştır.

f. Mali Kaynak Analizi

Fakültemizin stratejik planda yer alan amaç ve hedeflerinin gerçekleştirilebilmesi için ihtiyaç duyulan tahmini kaynak tablosu aşağıda verilmiştir.

Tablo 9. Tahmini Kaynak Tablosu

BİRİNCİ ÖĞRETİM

BÜTÇE KALEMLERİ	TAHMİNİ GİDER
01.1 Personel Giderleri	321.529.360 TL
02.1 Sosyal Güvenlik Kurumlarına Devlet Primi Giderleri	37.530.00 TL
03.2 Tüketim Yönelik Mal ve Hizmet Alımları	7.161.700 TL
03-3 Yolluklar	169.550 TL
03.5 Hizmet Alım Giderleri ve Ulaşım Giderleri	2.049.950 TL
03.7 Bakım ve Onarım	147.000 TL
03.8 Bakım ve Onarım	-

İKİNCİ ÖĞRETİM

BÜTÇE KALEMLERİ	TAHMİNİ GİDER
01.1 Personel Giderleri	1.850.000 TL
02.1 Sosyal Güvenlik Kurumlarına Devlet Primi Giderleri	-
03.2 Tüketim Yönelik Mal ve Hizmet Alımları	-
03-3 Yolluklar	-
03.5 Hizmet Alım Giderleri ve Ulaşım Giderleri	-
03.7 Bakım ve Onarım	-
03.8 Bakım ve Onarım	-
01.1 Personel Giderleri	-

g. GZFT Analizi

Bu bölümde, fakültemizin güçlü yönleri, geliştirmeye açık alanları, zayıf yönleri ve karşı karşıya olduğu tehditler kapsamlı biçimde ele alınmaktadır. Fakültemiz; sahip olduğu fiziki altyapı, nitelikli akademik kadrosu ve kurumsal yapısıyla eğitim-öğretim faaliyetlerini yasal mevzuat ve yönetmelikler çerçevesinde titizlikle yürütmektedir.

Fakültenin Trabzon şehir merkezine, havaalanına ve öğrenci yurtlarına olan yakınlığı; paydaşların eğitime erişimini kolaylaştırmakta ve kurumsal cazibeyi artırmaktadır. Araştırma-

geliştirme faaliyetlerinde öğretim elemanlarımız düzenli olarak bilimsel etkinliklere katılmakta ve akademik yayın üretmektedir. Fakülte yönetiminin eğitim-öğretim kalitesini artırma konusundaki duyarlılığı da birimimizin önemli avantajlarından biridir.

Fakültemizin mevcut durumuna ilişkin GZFT (SWOT) analizi aşağıdaki başlıklarda özetlenebilir:

Güçlü Yönler

- Trabzon Üniversitesi İlahiyat Fakültesi'nin güçlü kurumsal kimliği
- Şehir merkezine yakın, ulaşımı kolay ve işlevsel yerleşke
- İlahiyat alanında seçkin ve yetkin akademik kadro
- Öğrenci merkezli eğitim yaklaşımı
- Akademik, bireysel ve akran danışmanlığı gibi çok yönlü öğrenci destek sistemleri
- İdari ve akademik kadro için uygun çalışma koşulları
- Ulaşılabilir ve çözüm odaklı fakülte yönetimi
- Resmî kurumlar ve sivil toplum kuruluşlarıyla etkin iş birlikleri

Geliştirmeye Açık Alanlar

- Disiplinler arası bilimsel iş birliklerinin artırılması
- Kurumsal tanıtım stratejilerinin hem nitelik hem nicelik açısından geliştirilmesi
- Dijital altyapının güçlendirilmesi ve eğitim kaynaklarının çeşitlendirilmesi
- Uluslararası nitelikli akademik yayın sayısının artırılması
- İdari yönetim süreçlerinde kurumsallaşma düzeyinin yükseltilmesi
- Tanıtım faaliyetlerinin sürekliliği ve etkililiği

Tehditler

- Yükseköğretim mevzuatında sık yaşanan değişikliklerin uyum süreçlerini zorlaştırması
- Dinî alana yönelik toplumsal önyargıların kurumsal algıyı olumsuz etkilemesi
- Fakültenin programlarının ve araştırma kapasitesinin kamuoyunda yeterince

tanınmaması

- Öğrencilerin bilimsel faaliyetlere katılımını sınırlayan maddi yetersizlikler ve burs olanaklarının kısıtlılığı
- Dijital teknolojilerin hızlı gelişimi nedeniyle sürekli yatırım gerekliliği ve bu durumun oluşturduğu mali yük

C. GELECEĞE BAKIŞ

Misyon

İlahiyat fakültesinin amacı, dini temel kaynaklardan öğrenen, milli, manevi, ahlaki ve evrensel değerlere bağlı, kültürel mirasına sahip çıkan bireyler yetiştirmektir. Bu bireyler, farklı inanç ve değerlere, insan hak ve hürriyetlerine, çevreye ve doğaya saygılı; bilimsel ve özgür düşünme yeteneğine sahip, tarihi müktesebatını kullanabilen, bilgiyi tahlil ve tahkik ederek yorumlayabilen niteliklere sahip olmalıdır. Fakülte, toplumun dini doğru anlamasını ve öğrenmesini sağlamak amacıyla, din olgusunu temel kaynaklardan araştırmakta ve bu araştırmaları disiplinler arası bir yaklaşımla desteklemektedir.

Aynı zamanda fakülte, yeni gelişmeleri değerlendirerek, toplumun ihtiyaç ve eğilimlerini takip etmekte, dini konularda karşılaşılan problemlere çözüm üretebilmeyi hedeflemektedir. Bu doğrultuda, mesleki bilgi ve beceri açısından donanımlı, faydalı, dinamik, özgür ve erdemli din görevlileri, öğretmenler, araştırmacılar ve akademisyenler yetiştirilmektedir.

Vizyon

Başta din eğitimi ve öğretimi olmak üzere toplumsal sorunlara çözüm bulmak amacıyla çalışmalar yapan, fakülte-toplum iş birliğini sağlayan, saygın, nitelikli ve uluslararası düzeyde kabul gören bir fakülte olmaktır.

Temel Değerler

- Farklı inanç ve düşüncelere saygı
- Milli ve manevi değerlere sadakat
- Paylaşımcılık ve toplumsal sorumluluk
- Yeniliklere açıklık
- Bilimsel üretkenlik ve özgünlük

- Analitik ve çözüm odaklı düşünme
- Ayrıca üniversitemizin şu değerlerine bağlılık:
Adalet ve liyakat,
Temel hak ve hürriyetlere saygı,
Türkiye Cumhuriyeti'nin temel değerlerine bağlılık,
Evrensellik,
Bilimsel ahlak ve kurumsal kimlik,
Dürüstlük, şeffaflık ve hesap verebilirlik,
Toplam kalite yönetimi ve üretkenlik,
Hoşgörü ve alçak gönüllülük,
Özgürlük ve sorumluluk,
Özgüven ve disiplin,
Doğaya ve çevreye saygı,
Toplumsal sorumluluk ve paylaşım,
Öğrenci merkezli yönetim anlayışı,
Hayat boyu öğrenme,

a. Kalite Güvence Stratejileri

a.1. Kalite Politikamız

- Bilgiyi yaygınlaştırarak daha geniş kitlelere ulaştırmak.
- Lisans ve lisansüstü eğitimde niteliği artırmak.
- Ulusal ve uluslararası yayınlar ile akademiye katkı sunmak.

a.2. Amaç, Stratejik Hedef ve Performans Göstergelerimiz

HEDEF LİSTESİ

Sıra	Hedef	Hedef Açıklaması
1	H1.1	Kalite güvence ve akreditasyon süreçlerini geliştirmek ve sürdürülebilir hâle getirmek.
2	H2.1	Öğrenci ve öğretim elemanlarının uluslararasılaşma süreçlerine katılımını artırmak.
3	H3.1	İhtiyaç duyulan alanlarda öğretim elemanı sayısını artırmak ve akademik personelin mesleki gelişimini desteklemek.
4	H3.2	Öğrenci merkezli, teknoloji destekli ve yenilikçi öğretim yöntemlerinin kullanımını yaygınlaştırmak.
5	H3.3	Nitelikli öğrencileri fakülteye kazandırmak ve fakültenin tanınırlığını artırmak.
6	H3.4	Öğrencilerin basılı ve elektronik ders kaynaklarına erişimini kolaylaştırmak ve kütüphane koleksiyonunu geliştirmek.
7	H3.5	Öğrencilerin kişisel, sosyal, kültürel ve mesleki gelişimlerini desteklemek.
8	H3.6	Erişilebilir ve engelsiz bir eğitim-öğretim ortamı oluşturmak.
9	H4.5	Lisansüstü Eğitim Enstitüsü ile koordineli olarak anabilim dalı temelinde yürütülen müstakil yüksek lisans programlarının sayısını artırmak.
10	H5.1	Kamu kurumları ve sivil toplum kuruluşlarıyla iş birliği içinde yürütülen sosyal sorumluluk projelerini artırmak.
11	H5.2	Topluma yönelik din hizmetleri ve bilgilendirici içeriklerde basın, medya ve dijital iletişim araçlarını etkin kullanmak.
12	H6.1	Akademik ve idari personelin başarılarını görünür kılmaya yönelik şeffaf takdir ve teşvik uygulamaları geliştirmek.

HEDEF KARTLARI

HEDEF KARTI – H1.1

Amaç (A1)	Fakültenin kurumsal kalite kültürünü, kimliğini ve kapasitesini geliştirmek.
Hedef (H1.1)	Kalite güvence ve akreditasyon süreçlerini geliştirmek ve sürdürülebilir hâle getirmek.
Sorumlu Birim	İlahiyat Fakültesi Dekanlığı
İş Birliği Yapılacak Birimler	Kalite Koordinatörlüğü; Akreditasyon Komisyonu; akademik ve idari birimler

Performans Göstergesi	Hedefe Etkisi (%)	2024 Başlangıç	2026	2027	2028	2029	2030	İzleme	Raporlama
PG1.1.1 Akreditasyon ve kalite ölçütlerini karşılama oranı (%)	%60	50	55	60	65	70	75	6 ayda bir	Yılda bir
PG1.1.2 Yıllık iyileştirme planında tamamlanan faaliyet oranı (%)	%25	45	55	65	75	85	90	6 ayda bir	Yılda bir
PG1.1.3 Kalite/akreditasyon eğitimine katılan personel oranı (%)	%15	30	40	50	60	70	80	6 ayda bir	Yılda bir

Riskler	Dokümantasyon ve iş yükünün yoğunluğu; kanıtların zamanında toplanamaması; süreç farkındalığının sınırlı kalması.
Stratejiler	Yıllık akreditasyon eylem planı hazırlamak; sorumlu ve takvimleri belirlemek; kanıtları dijital ortamda düzenli toplamak; personele bilgilendirme ve eğitim faaliyetleri düzenlemek.
Tespitler	Program akreditasyonu henüz tamamlanmamıştır. Kalite çalışmalarına ayrılan zaman ve süreçlerin birimler arası koordinasyonu geliştirilmelidir.
İhtiyaçlar	Akreditasyon rehberliği; dijital kanıt yönetimi; kalite süreçlerinde sekreteryaya desteği; personele zaman ve eğitim desteği.

Maliyet Tahmini: Üniversitenin bütçe ve kaynak planlaması kapsamında ayrıca belirlenecektir.

HEDEF KARTI – H2.1

Amaç (A2)	Öğretim kalitesinde sürekli iyileştirme sağlamak ve uluslararasılaşmayı güçlendirmek.
Hedef (H2.1)	Öğrenci ve öğretim elemanlarının uluslararasılaşma süreçlerine katılımını artırmak.
Sorumlu Birim	İlahiyat Fakültesi Dekanlığı
İş Birliği Yapılacak Birimler	Uluslararası İlişkiler Koordinatörlüğü; Erasmus Koordinatörlüğü; Yabancı Diller Yüksekokulu; akademik birimler

Performans Göstergesi	Hedefe Etkisi (%)	2024 Başlangıç	2026	2027	2028	2029	2030	İzleme	Raporlama
PG2.1.1 Uluslararasılaşma ve hareketlilik bilgilendirme etkinliği sayısı	%35	2	3	4	5	6	7	6 ayda bir	Yılda bir
PG2.1.2 Bilgilendirme etkinliklerine katılan öğrenci sayısı	%35	80	120	150	180	210	240	6 ayda bir	Yılda bir
PG2.1.3 Uluslararası değişim programlarına başvuran öğrenci/öğretim elemanı sayısı	%30	4	6	8	10	12	15	6 ayda bir	Yılda bir

Riskler	Yabancı dil yeterliliğinin ve öğrenci farkındalığının düşük olması; ekonomik nedenler; değişim programlarına başvurunun sınırlı kalması.
Stratejiler	Düzenli tanıtım toplantıları yapmak; danışmanlık sistemini etkinleştirmek; başvuru takvimlerini duyurmak; yabancı dil gelişimini destekleyen faaliyetler düzenlemek.
Tespitler	Uluslararası hareketlilik olanakları ve başvuru süreçleri konusunda öğrenci farkındalığı yeterli düzeyde değildir.
İhtiyaçlar	Bilgilendirme materyalleri; yabancı dil destek programları; başvuru danışmanlığı; hareketliliğe katılımı destekleyecek mali ve kurumsal mekanizmalar.

Maliyet Tahmini: Üniversitenin bütçe ve kaynak planlaması kapsamında ayrıca belirlenecektir.

HEDEF KARTI – H3.1

Amaç (A3)	Eğitim-öğretim faaliyetlerini geliştirmek ve güçlendirmek.
Hedef (H3.1)	İhtiyaç duyulan alanlarda öğretim elemanı sayısını artırmak ve akademik personelin mesleki gelişimini desteklemek.
Sorumlu Birim	İlahiyat Fakültesi Dekanlığı
İş Birliği Yapılacak Birimler	Personel Daire Başkanlığı; bölümler ve anabilim dalları; Sürekli Eğitim Uygulama ve Araştırma Merkezi

Performans Göstergesi	Hedef Etkisi (%)	2024 Başlangıç	2026	2027	2028	2029	2030	İzleme	Raporlama
PG3.1.1 Öğretim elemanı başına düşen öğrenci sayısı	%60	26.87	25.08	24.14	23.2	22.35	21.51	6 ayda bir	Yılda bir
PG3.1.2 Mesleki gelişim/eğiticiilerin eğitimi programına katılan öğretim elemanı sayısı	%40	20	30	35	40	45	50	6 ayda bir	Yılda bir

Riskler	Kadro ve bütçe kısıtları; mevzuat süreçlerinin uzaması; akademik ve idari iş yükü nedeniyle gelişim faaliyetlerine zaman ayıramaması.
Stratejiler	Anabilim dalı bazında ihtiyaç analizi yapmak; kadro taleplerini önceliklendirmek; eğitim, değişim ve bilimsel proje katılımını teşvik etmek.
Tespitler	Bazı alanlarda öğretim elemanı başına düşen öğrenci sayısı yüksektir. Mesleki gelişim faaliyetlerine katılımın artırılması gerekmektedir.
İhtiyaçlar	Nitelikli akademik kadro tahsisi; iş yükünün dengelenmesi; hizmet içi eğitim ve akademik hareketlilik desteği.

Maliyet Tahmini: Üniversitenin bütçe ve kaynak planlaması kapsamında ayrıca belirlenecektir.

HEDEF KARTI – H3.2

Amaç (A3)	Eğitim-öğretim faaliyetlerini geliştirmek ve güçlendirmek.
Hedef (H3.2)	Öğrenci merkezli, teknoloji destekli ve yenilikçi öğretim yöntemlerinin kullanımını yaygınlaştırmak.
Sorumlu Birim	İlahiyat Fakültesi Dekanlığı
İş Birliği Yapılacak Birimler	Kalite Koordinatörlüğü; Uzaktan Eğitim Uygulama ve Araştırma Merkezi; Bilgi İşlem Daire Başkanlığı; akademik birimler

Performans Göstergesi	Hedef Etkisi (%)	2024 Başlangıç	2026	2027	2028	2029	2030	İzleme	Raporlama
PG3.2.1 Öğrenci merkezli/teknoloji destekli yöntemlerin kullanıldığı ders oranı (%)	%60	40	45	50	55	60	65	6 ayda bir	Yılda bir
PG3.2.2 Eğitimcilerin eğitimi ve dijital pedagoji programlarına katılan öğretim elemanı sayısı	%40	63	70	75	80	85	90	6 ayda bir	Yılda bir

Riskler	Teknolojik değişime uyum güçlüğü; teknik altyapı sorunları; geleneksel yöntemleri değiştirmeye direnç; yoğun akademik iş yükü.
Stratejiler	Derslik altyapısını geliştirmek; dijital materyal ve öğretim tasarımı eğitimleri düzenlemek; iyi uygulama örneklerini paylaşmak ve teşvik etmek.
Tespitler	Öğrenci merkezli ve teknoloji destekli uygulamaların derslere sistematik biçimde entegrasyonu geliştirilmelidir.
İhtiyaçlar	Güncel teknik altyapı; dijital içerik üretim araçları; öğretim tasarımı ve dijital pedagoji eğitimleri; teknik destek.

Maliyet Tahmini: Üniversitenin bütçe ve kaynak planlaması kapsamında ayrıca belirlenecektir.

HEDEF KARTI – H3.3

Amaç (A3)	Eğitim-öğretim faaliyetlerini geliştirmek ve güçlendirmek.
Hedef (H3.3)	Nitelikli öğrencileri fakülteye kazandırmak ve fakültenin tanınırlığını artırmak.
Sorumlu Birim	İlahiyat Fakültesi Dekanlığı
İş Birliği Yapılacak Birimler	Kurumsal İletişim Koordinatörlüğü; Öğrenci İşleri Daire Başkanlığı; akademik birimler; mezunlar ve dış paydaşlar

Performans Göstergesi	Hedefe Etkisi (%)	2024 Başlangıç	2026	2027	2028	2029	2030	İzleme	Raporlama
PG3.3.1 Fakülte tanıtım etkinliği sayısı	%35	2	4	5	6	7	8	6 ayda bir	Yılda bir
PG3.3.2 Tanıtım faaliyetleriyle ulaşılan aday öğrenci sayısı	%35	400	500	650	800	950	1100	6 ayda bir	Yılda bir
PG3.3.3 Fakülteyi ilk beş tercihinde göstererek yerleşen öğrenci oranı (%)	%30	45	47	49	51	53	55	6 ayda bir	Yılda bir

Riskler	Tanıtım bütçesinin sınırlı olması; hedef kitleye erişimde güçlük; diğer fakültelerle rekabet; tanıtım verilerinin düzenli izlenememesi.
Stratejiler	Yüz yüze ve dijital tanıtımı birlikte yürütmek; program olanaklarını açık biçimde tanıtmak; mezun ve öğrenci deneyimlerini kullanmak; tercih verilerini yıllık analiz etmek.
Tespitler	Tanıtım faaliyetleri düzenlenmekle birlikte erişim, tercih ve yerleşme sonuçlarını birlikte izleyen sistematik bir yapı bulunmamaktadır.
İhtiyaçlar	Güncel tanıtım materyalleri; aday öğrenci iletişim planı; tanıtım bütçesi; tercih ve yerleşme verilerine erişim.

Maliyet Tahmini: Üniversitenin bütçe ve kaynak planlaması kapsamında ayrıca belirlenecektir.

HEDEF KARTI – H3.4

Amaç (A3)	Eğitim-öğretim faaliyetlerini geliştirmek ve güçlendirmek.
Hedef (H3.4)	Öğrencilerin basılı ve elektronik ders kaynaklarına erişimini kolaylaştırmak ve kütüphane koleksiyonunu geliştirmek.
Sorumlu Birim	İlahiyat Fakültesi Dekanlığı
İş Birliği Yapılacak Birimler	Kütüphane ve Dokümantasyon Daire Başkanlığı; akademik birimler; öğrenciler

Performans Göstergesi	Hedefe Etkisi (%)	2024 Başlangıç	2026	2027	2028	2029	2030	İzleme	Raporlama
PG3.4.1 Kütüphanedeki basılı ve elektronik kaynak sayısı	%70	34000	34680	35374	36081	36803	37539	6 ayda bir	Yılda bir
PG3.4.2 Akademik personel ve öğrenci talepleri doğrultusunda temin edilen kaynak oranı (%)	%30	55	60	65	70	75	80	6 ayda bir	Yılda bir

Riskler	Yayın fiyatlarının artması; bütçe yetersizliği; kaynak taleplerinin zamanında toplanamaması; elektronik kaynak erişim kısıtları.
Stratejiler	Her yıl kaynak ihtiyaç analizi yapmak; talepleri önceliklendirmek; basılı ve elektronik kaynak dengesini gözetmek; bağış ve iş birliği imkânlarını geliştirmek.
Tespitler	Koleksiyonun temel kaynaklar, güncel yayınlar ve elektronik veri tabanları bakımından düzenli olarak geliştirilmesi gerekmektedir.
İhtiyaçlar	Yeterli bütçe; düzenli talep toplama sistemi; elektronik veri tabanı erişimi; koleksiyon geliştirme planı.

Maliyet Tahmini: Üniversitenin bütçe ve kaynak planlaması kapsamında ayrıca belirlenecektir.

HEDEF KARTI – H3.5

Amaç (A3)	Eğitim-öğretim faaliyetlerini geliştirmek ve güçlendirmek.
Hedef (H3.5)	Öğrencilerin kişisel, sosyal, kültürel ve mesleki gelişimlerini desteklemek.
Sorumlu Birim	İlahiyat Fakültesi Dekanlığı
İş Birliği Yapılacak Birimler	Kariyer ve Mezun Takip Komisyonu; Kariyer Geliştirme Uygulama ve Araştırma Merkezi; öğrenci kulüpleri; sektör ve kamu temsilcileri

Performans Göstergesi	Hedefe Etkisi (%)	2024 Başlangıç	2026	2027	2028	2029	2030	İzleme	Raporlama
PG3.5.1 Düzenlenen kişisel, sosyal, kültürel ve mesleki gelişim etkinliği sayısı	%40	2	3	4	5	6	7	6 ayda bir	Yılda bir
PG3.5.2 Gelişim etkinliklerine katılan öğrenci sayısı	%35	150	200	250	300	350	400	6 ayda bir	Yılda bir
PG3.5.3 Etkinliklerden memnuniyet oranı (%)	%25	70	75	78	80	82	85	6 ayda bir	Yılda bir

Riskler	Akademik takvim yoğunluğu; etkinlik bütçesinin sınırlı olması; öğrenci katılımının düşük kalması; paydaş desteğinin süreklilik göstermemesi.
Stratejiler	Öğrenci ihtiyaç analizi yapmak; etkinlikleri akademik takvime uygun planlamak; kulüpler ve dış paydaşlarla iş birliği kurmak; katılım ve memnuniyeti izlemek.
Tespitler	Bazı etkinliklere katılım beklenen düzeyde değildir. Etkinliklerin öğrenci talepleri ve akademik takvim dikkate alınarak planlanması gerekmektedir.
İhtiyaçlar	Etkinlik bütçesi ve mekânı; öğrenci katılımını artıracak iletişim; ihtiyaç analizi; paydaş ve sponsorluk desteği.

Maliyet Tahmini: Üniversitenin bütçe ve kaynak planlaması kapsamında ayrıca belirlenecektir.

HEDEF KARTI – H3.6

Amaç (A3)	Eğitim-öğretim faaliyetlerini geliştirmek ve güçlendirmek.
Hedef (H3.6)	Erişilebilir ve engelsiz bir eğitim-öğretim ortamı oluşturmak.
Sorumlu Birim	İlahiyat Fakültesi Dekanlığı
İş Birliği Yapılacak Birimler	Engelli Öğrenci Birimi Koordinatörlüğü; Yapı İşleri ve Teknik Daire Başkanlığı; İdari ve Mali İşler Daire Başkanlığı; yerel yönetimler

Performans Göstergesi	Hedefe Etkisi (%)	2024 Başlangıç	2026	2027	2028	2029	2030	İzleme	Raporlama
PG3.6.1 Tamamlanan fiziksel ve dijital erişilebilirlik düzenlemesi sayısı	%60	1	2	3	4	5	6	6 ayda bir	Yılda bir
PG3.6.2 Engelli öğrenci ve personel erişilebilirlik taleplerinin karşılanma oranı (%)	%40	70	75	80	85	90	95	6 ayda bir	Yılda bir

Riskler	Fiziksel yapıdan kaynaklanan sınırlılıklar; düzenlemelerin yüksek maliyeti; uzman desteğinin yetersizliği; uygulama süreçlerinin uzaması.
Stratejiler	Erişilebilirlik envanteri ve öncelik planı hazırlamak; bütçede erişilebilirlik düzenlemelerine öncelik vermek; uzman ve paydaş kurum desteği almak.
Tespitler	Bazı giriş-çıkış rampaları, asansör bağlantıları, yönlendirmeler ve dijital içerikler erişilebilirlik bakımından iyileştirilmelidir.
İhtiyaçlar	Erişilebilirlik uzmanlığı; fiziki ve dijital düzenleme bütçesi; yönlendirme sistemleri; erişilebilir eğitim materyalleri.

Maliyet Tahmini: Üniversitenin bütçe ve kaynak planlaması kapsamında ayrıca belirlenecektir.

HEDEF KARTI – H4.5

Amaç (A4)	Araştırma faaliyetlerini geliştirmek, bilimsel yayınların sayısını ve niteliğini artırmak.
Hedef (H4.5)	Lisansüstü Eğitim Enstitüsü ile koordineli olarak anabilim dalı temelinde yürütülen müstakil yüksek lisans programlarının sayısını artırmak.
Sorumlu Birim	İlahiyat Fakültesi Dekanlığı
İş Birliği Yapılacak Birimler	Lisansüstü Eğitim Enstitüsü; bölümler ve anabilim dalları; Personel Daire Başkanlığı

Performans Göstergesi	Hedefe Etkisi (%)	2024 Başlangıç	2026	2027	2028	2029	2030	İzleme	Raporlama
PG4.5.1 Anabilim dalı temelinde yürütülen müstakil yüksek lisans programı sayısı	%100	1	3	5	6	7	8	6 ayda bir	Yılda bir

Riskler	İlgili alanda yeterli öğretim üyesi bulunmaması; bilimsel yayın ve araştırma kapasitesinin yetersizliği; program açma ve mevzuat süreçlerinin uzaması.
Stratejiler	Uygun anabilim dalları için kapasite analizi yapmak; öğretim üyesi ihtiyacını planlamak; program açma dosyalarını takvimli biçimde hazırlamak ve izlemek.
Tespitler	Bazı anabilim dallarında program açmak için gerekli öğretim üyesi sayısı ve akademik üretim kapasitesi yeterli değildir.
İhtiyaçlar	Nitelikli akademik kadro; program açma rehberliği; akademik iş yükünün dengelenmesi; uygun ofis ve araştırma ortamı.

Maliyet Tahmini: Üniversitenin bütçe ve kaynak planlaması kapsamında ayrıca belirlenecektir.

HEDEF KARTI – H5.1

Amaç (A5)	Toplumsal katkı faaliyetlerinin etkinliğini artırmak ve fakülte-kent iş birliğini geliştirmek.
Hedef (H5.1)	Kamu kurumları ve sivil toplum kuruluşlarıyla iş birliği içinde yürütülen sosyal sorumluluk projelerini artırmak.
Sorumlu Birim	İlahiyat Fakültesi Dekanlığı
İş Birliği Yapılacak Birimler	Trabzon Valiliği; Trabzon Büyükşehir Belediyesi; İl Müftülüğü; kamu kurumları; yerel yönetimler; sivil toplum kuruluşları

Performans Göstergesi	Hedefe Etkisi (%)	2024 Başlangıç	2026	2027	2028	2029	2030	İzleme	Raporlama
PG5.1.1 Yürütülen sosyal sorumluluk projesi sayısı	%60	1	2	3	4	5	6	6 ayda bir	Yılda bir
PG5.1.2 Sosyal sorumluluk projelerinde iş birliği yapılan dış paydaş sayısı	%20	2	3	4	5	6	7	6 ayda bir	Yılda bir
PG5.1.3 Sosyal sorumluluk projelerinden yararlanan kişi sayısı	%20	100	150	200	250	300	350	6 ayda bir	Yılda bir

Riskler	Kurumlar arası koordinasyonun zayıf kalması; mali kaynak ve uygulama kapasitesinin yetersizliği; projelerin süreklilik göstermemesi.
Stratejiler	Paydaşlarla düzenli koordinasyon mekanizmaları kurmak; ortak ihtiyaç analizi yapmak; proje, kaynak ve görev paylaşımını yazılı planlarla belirlemek.
Tespitler	Sosyal sorumluluk projesi geliştirme ve yürütme kapasitesi istenen düzeyde değildir; paydaş iş birlikleri sistematik hâle getirilmelidir.
İhtiyaçlar	Proje geliştirme eğitimi; koordinasyon ve izleme sistemi; mali kaynak; insan kaynağı, mekân ve kurumsal imkânların etkin kullanımı.

Maliyet Tahmini: Üniversitenin bütçe ve kaynak planlaması kapsamında ayrıca belirlenecektir.

HEDEF KARTI – H5.2

Amaç (A5)	Toplumsal katkı faaliyetlerinin etkinliğini artırmak ve fakülte-kent iş birliğini geliştirmek.
Hedef (H5.2)	Topluma yönelik din hizmetleri ve bilgilendirici içeriklerde basın, medya ve dijital iletişim araçlarını etkin kullanmak.
Sorumlu Birim	İlahiyat Fakültesi Dekanlığı
İş Birliği Yapılacak Birimler	Kurumsal İletişim Koordinatörlüğü; basın ve medya kuruluşları; İl Müftülüğü; ilgili akademik birimler

Performans Göstergesi	Hedef Etkisi (%)	2024 Başlangıç	2026	2027	2028	2029	2030	İzleme	Raporlama
PG5.2.1 Basın ve medya aracılığıyla duyurulan toplumsal katkı/din hizmeti faaliyeti sayısı	%40	1	2	3	4	5	6	6 ayda bir	Yılda bir
PG5.2.2 Dijital platformlarda yayımlanan bilgilendirici içerik sayısı	%35	3	4	5	6	7	8	6 ayda bir	Yılda bir
PG5.2.3 Uzman ön değerlendirmesinden geçirilen içerik oranı (%)	%25	50	60	70	80	90	100	6 ayda bir	Yılda bir

Riskler	Hedef kitleye erişimin sınırlı kalması; içeriklerin yanlış anlaşılması; kurumsal itibarın zarar görmesi; kişisel veriler ve telif haklarıyla ilgili ihlaller.
Stratejiler	Hedef kitleye uygun iletişim kanalları belirlemek; içerikleri uzman ve kurumsal iletişim değerlendirmesinden geçirmek; yayın takvimi ve kontrol süreci oluşturmak.
Tespitler	Toplumsal din hizmeti ihtiyaçlarını belirleyen çalışmalar ve gerçekleştirilen faaliyetlerin geniş kitlelere duyurulması yeterli değildir.
İhtiyaçlar	İçerik üretim ve kontrol mekanizması; basın kuruluşlarıyla iş birliği; görsel-ışitsel üretim desteği; açık, doğru ve güvenilir iletişim ilkeleri.

Maliyet Tahmini: Üniversitenin bütçe ve kaynak planlaması kapsamında ayrıca belirlenecektir.

HEDEF KARTI – H6.1

Amaç (A6)	İyi yönetim uygulamalarıyla kurumsal yönetim ve idari kapasiteyi güçlendirmek.
Hedef (H6.1)	Akademik ve idari personelin başarılarını görünür kılmaya yönelik şeffaf takdir ve teşvik uygulamaları geliştirmek.
Sorumlu Birim	İlahiyat Fakültesi Dekanlığı
İş Birliği Yapılacak Birimler	Akademik ve idari birimler; Personel Daire Başkanlığı; Kalite Koordinatörlüğü; Kurumsal İletişim Koordinatörlüğü

Performans Göstergesi	Hedef Etkisi (%)	2024 Başlangıç	2026	2027	2028	2029	2030	İzleme	Raporlama
PG6.1.1 Başarısı takdir edilen veya kurumsal kanallarda görünür kılınan akademik personel sayısı	%50	0	2	3	4	5	6	6 ayda bir	Yılda bir
PG6.1.2 Başarısı takdir edilen veya kurumsal kanallarda görünür kılınan idari personel sayısı	%30	0	1	2	3	4	5	6 ayda bir	Yılda bir
PG6.1.3 Takdir ve teşvik uygulamalarından memnuniyet oranı (%)	%20	50	60	65	70	75	80	6 ayda bir	Yılda bir

Riskler	Kriterlerin açık ve nesnel olmaması; çalışan beklentilerinin karşılanamaması; uygulamanın adalet algısını zedelemesi; yetki ve mevzuat sınırlılıkları.
Stratejiler	Nesnel ve şeffaf kriterler belirlemek; değerlendirme ve itiraz sürecini açıklamak; maddi olmayan takdir araçlarını çeşitlendirmek; memnuniyeti düzenli izlemek.
Tespitler	Takdir ve teşvik uygulamaları sınırlıdır; kriterler ve uygulama süreçleri konusunda farkındalık geliştirilmelidir.
İhtiyaçlar	Onaylı takdir ve teşvik usulü; ölçülebilir kriterler; performans verisi; çalışan geri bildirimi ve kurumsal iletişim desteği.

Maliyet Tahmini: Üniversitenin bütçe ve kaynak planlaması kapsamında ayrıca belirlenecektir.